

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 ИМЕНИ И. А. ЕВТЕЕВА»**

«РАССМОТРЕНА» на заседании Методического совета МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева» Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 54 имени И. А. Евтеева» _____/Дорогобедова Е. Н./ «29» августа 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» И. о. директора МОУ «СОШ № 54 имени И. А. Евтеева» _____/Л. В. Соколова/ Приказ № 261 от «30» августа 2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
для 6 «А» класса**

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Айткалиева Д. Э.,
учитель английского языка

2023-2024 учебный год
г. Саратов

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся шестого класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО),

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (далее -ФОП ООО),

- учебником «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2013.- 223с. (стандарты второго поколения)

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, предоставляет неограниченные возможности для расширения познавательной деятельности учащихся.

В обучении английскому языку в рамках проектной деятельности учащиеся используют язык в ситуациях реальной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу. Ребята обращаются к дополнительным источникам информации: мультимедийным энциклопедиям, тематическим сайтам, электронным словарям, анализируют, сравнивают, оставляя самое, по их мнению, важное и интересное.

Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели (наглядное представление результата, будь это рисунок или сочинение) что, несомненно, придает работе динамизм и привлекательность.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование современных информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Участие в проектах повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого ученика как индивида. Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект – это

возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Целью данного курса является

- воспитание учащихся как достойных представителей своей страны, готовых к участию в межкультурном диалоге.

Задачи:

Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и

совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Срок реализации программы: 1 год – 34 учебных часа по 45 минут.

Этапы работы над проектами

На начальном этапе формулируется тема и конечная цель проекта, планируется и утверждается календарный план работ:

1. Определяются временные рамки (здесь необходимо учесть, что школьники очень загружены в школе и быстро утомляются).
2. Формируется перечень материалов, которые могут использовать учащиеся.
3. Обсуждается план написания сочинения и создания иллюстрации, выбирается форма представления результатов.
4. Далее по электронной почте происходит обмен творческими работами с партнерами по проекту.
5. Знакомство с творческими работами, полученными от иностранных корреспондентов.

Формы проведения занятий

При изучении лексико-грамматического материала:

1. Работа со словарем

Изучение новой ЛЕ всегда начинается со словаря. Своим ученикам я предлагаю пользоваться электронными словарями для работы с новыми ЛЕ, т.к. они не только значительно превосходят по объему книжные, но и находят искомое слово или словосочетание за несколько секунд, в электронных словарях, содержится большее количество неологизмов, поскольку язык — отражение реальной жизни людей, их культуры. Вся новая лексика не может быть адекватно отражена в "бумажных" словарях по той простой причине, что они слишком долго разрабатываются. Фактически многие словари, которые сформировались в языковой атмосфере середины века, сильно устарели. В них не указаны современные значения старых слов, а многие новые слова просто отсутствуют. Это стало особенно очевидно в связи с развитием Интернета: большая часть Веб-страниц состоит из английских текстов, написанных живым современным языком, использующим разговорную лексику и сленг. Решить данную задачу может только использование электронных словарей. Для массовых программных продуктов, каковыми являются электронные словари, характерны частая смена версий и наличие постоянной обратной связи с тысячами пользователями.

Самые распространенные – ABBY Lingvo, Мультилекс, Мультитран, Cambridge Dictionaries Online.

2. Флэш-карточки

Флэш-карточка – это карточка с числами, словами, терминами, формулами, картинками, которая создана для вызова мгновенного отклика от учащихся в тот момент, когда учитель демонстрирует карточку в быстром темпе. Чаще всего используется при чтении, арифметических действиях, а особенно для закрепления и совершенствования лексических навыков.

- Карточки должны быть удобны в использовании. Необходимо подобрать нужный размер для карточек, которые будут удобно помещаться в ладонь, которые будет легко переключать.
- Для карточек используется плотная бумага или картон, можно заламинировать карточки для большего срока использования.
- На лицевой стороне карточки помещается слово на иностранном языке, возможно добавление транскрипции и пример употребления слова в предложении. На оборотной стороне помещается картинка или перевод, обозначающий лексическое значение слова.

Использование флэш-карточек является эффективным методом для:

- Изучения графической формы слов
- Запоминания лексического значения
- Быстрого речевого воспроизведения слова (чтения)
- Перехода слов из пассивного словарного запаса в активный (использование в говорении)
- Повышения мотивации к изучению иностранного языка.

3. Карты памяти

Интеллект-карты (в оригинале Mind maps) это разработка Тони Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

Карта памяти Mind Map выступает альтернативой традиционным способам обработки и передачи информации (конспектам, кратким записям, схемам и т.п.) Эта альтернатива более продуктивна, так как имеет естественную психологическую основу, а главное превращает ученика в активного создателя собственного знания.

4. Лексические упражнения

Далее приведу названия сайтов с разнообразными лексическими упражнениями:

- <http://a4esl.org/> - лексические тесты разного уровня сложности.
- <http://englishteststore.net> - в разделе Vocabulary games можно найти игры с картинками, на синонимы, антонимы, и др.
- <http://www.agendaweb.org/vocabulary-exercises> - игры в онлайн режиме, игровые задания, которые можно скачать и распечатать.

5. Лексические игры

Представляют собой ситуативно-вариативные упражнения, в которых создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, приближенных к реальному речевому общению с присутствующими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью и целенаправленностью воздействия.

6. Рифмовки, стихи, песни

Обязательно в плане урока необходимо предусматривать виды работ, которые снимают напряжение, переключают внимание детей, вызывают положительное эмоциональное настроение. Разучивание рифмовок, стихов отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Они легко заучиваются, обладают такими признаками, как ритмичность, звуковая повторяемость. Разучивание стихов доставляет детям удовольствие. А то, что пережито эмоционально положительно, надолго остаётся в памяти, оставляя след в сознании ребёнка. Благодаря рифме легко активизируются в устной речи лексико-грамматические структуры.

Методы работы над проектами:

- Исследовательский – исследовательская деятельность учащихся, направленная на решение творческой исследовательской проблемы, для него характерна учебная деятельность в стиле «научного исследования».
- Информационный - знакомление ученика с конкретной информацией, её анализ и обобщение, предназначен для ознакомления широкой аудитории. Здесь идёт обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы).
- Использование ИКТ (презентации Power Point, создание видео-роликов, слайд-шоу, коллажей и т.д.)

Содержание программы «Проектная деятельность»

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии (в соотношении 50% на 50%).

№ п/п	Название проекта	Кол-во часов	Ожидаемые результаты
1	Представь себя	7	Личностные: воспитание доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Метапредметные: <u>способности к решению речемыслительных задач:</u> соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); трансформация.

			<p>Регулятивные: выпускник научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
2	Моя школа	6	<p>Личностные: воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран: элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов; отношение к учёбе как творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные: <u>универсальные учебные действия:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; выполнять задания в различных тестовых форматах.</p> <p>Регулятивные: выпускник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>
3	Рождество. Новый год	8	<p>Личностные: стремление к лучшему осознанию культуры своего на рода и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>Метапредметные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская</p>

			<p>второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Регулятивные: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему</p>
4	Мой досуг	8	<p>Личностные: воспитание доброжелательного отношения к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>Метапредметные: <u>специальные учебные умения и универсальные учебные действия:</u> <u>специальные учебные умения:</u> работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; пользоваться электронным приложением; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные: выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>
5	Моя любимая книга	6	<p>Личностные: элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; любознательность и стремление расширять кругозор.</p> <p>Метапредметные: выпускник получит возможность контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Регулятивные: выпускник получит возможность научиться самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт	
Проект «Представь себя»			
1			Знакомство с сайтом epals.com. Создание профиля.
2			Работа на сайте epals.com. Написание письма-знакомства и выбор стран для обмена проектами.
3			Представь себя. Активизация лексического материала.
4			Монолог «Обо мне». Текст для видео-ролика.
5			Запись видео-роликов на тему: «Представь себя»
6			Видеомонтаж роликов по теме «Представь себя». Обмен проектами с учащимися из иностранной школы.
7			Знакомство с проектом иностранных корреспондентов.
Проект «Моя школа»			
8			Активизация лексики по теме «Школа. Предметы»
9			Активизация лексики по теме «Школа. Клубы»
			Активизация лексики «Школьная форма»
10			Фото-репортаж о нашей школе.
11			Создание слайдов для презентации «Моя школа». Работа по группам
12			Проект «Моя школа». Презентация Power Point. Обмен проектами с иностранными учащимися
13			Знакомство с проектом иностранных корреспондентов.
Проект «Рождество. Новый год»			
14			Активизация лексики по теме «Новогодние праздники»
15			Поиск информации о новогодних традициях в России
16			Создание фото-галереи по теме: «Новый год. Рождество»
17			Мое любимое блюдо на Новый год. Введение лексики
18			Проект «Фото-рецепт новогоднего блюда»
19			Монологи «Новый год и Рождество в моей семье»
20			Проект: «Рождественские и новогодние традиции». Обмен проектами.
21			Знакомство с проектом иностранных корреспондентов.
Проект «Мой досуг»			
22			Активизация лексики по теме: «Мой досуг»
23			Диалоги о досуге, хобби.
24			Конкурс инсценированных диалогов по теме «Мой досуг». Видеозапись.
25			Монологи о досуге. Составление текста.
26			Конкурс на лучший рассказ о своем хобби. Видеозапись.
27			Опрос по школе «Твое хобби». Итоги опроса.
28			Видеомонтаж «Мой досуг». Обмен проектами
29			Знакомство с проектом иностранных корреспондентов
Проект «Моя любимая книга»			
30			Активизация лексики «Моя любимая книга»
31			Беседа «Моя любимая книга»
32			Составление монологов о любимой книге.
33			Рисунки для презентации любимой книги
34			Проект «Моя любимая книга». Обмен проектами.
35			Знакомство с проектом иностранных корреспондентов.

Материально-техническое обеспечение

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2013.- 223с. (стандарты второго поколения)
2. Odiplom.ru/ Метод проектов в обучении английскому языку [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://odiplom.ru/pedagogika/metod-proektov-v-obuchanii-angliiskomu-yazyku>;
3. Pedsovet.ru/ Метод проекта [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://pedsovet.ru/publikatsii/angliyskiy-yazyk/metod-proektov-v-obuchanii-angliyskomu--yazyku>;
4. Полат Е.С./ Метод проектов на уроках английского языка [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://center/fio.ru/do/news.asp>;
5. Социальная сеть работников образования/ Проектная методика при обучении английскому языку [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2013/03/30/doklad-po-teme-proektnaya-metodika-pri> ;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 ИМЕНИ И.А. ЕВТЕЕВА"**, Соколова
Людмила Владимировна, Директор

09.10.23 15:48
(MSK)

Сертификат 8DFCEEA1251D2501502EFC8839B841C3