

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №54 ИМЕНИ И.А. ЕВТЕЕВА»

<b>Рассмотрено</b> Руководитель ШМО Л.Н. Харитонова	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» Е.Н. Дорогобедова	<b>Утверждаю</b> Директор МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» Л.В. Соколова
<b>Протокол № 1</b> от «29» августа 2023г.	<b>от «29» августа 2023г.</b>	<b>Приказ № 261</b> от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Экономика: первые шаги»**  
**3- 4 классы**

**Уровень обучения: начальное общее образование**

Принято на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Экономика: первые шаги» для 3-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа «Экономика: первые шаги» рассчитана: 3-4 классы – 34 часа (0,5 час в неделю).

**Цель программы** - формирование у обучающихся начальных классов первичных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

### Задачи программы

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

# **I. Содержание курса «Экономика: первые шаги» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

## **3 класс (17ч)**

### **Жила-была денежка**

Натуральное хозяйство. Ремесла. Необходимость обмена. Бартер.

Деньги. Монеты.

Купюры. Курс валюты.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- Рисование страны Натурального хозяйства;
- Рисование страны Экономики;
- Игра «Путешествие в страну Обмену»;
- Рассматривание коллекций разных монет.

### **У всякого товара есть цена**

Деньги. Цена товара. Сдача.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- Экскурсия в магазин;
- Игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

### **Что нужно знать, чтобы товары покупать?**

Свойства товаров: цена и качество. Реклама.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- Игры «Магазин», «Выгодно покупателю – выгодно продавцу»;
- Тема проекта «Реклама продукты»;
- Исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чем нам говорит реклама: правда и вымысел»;

- Изготовление упаковки для подарка

### **Доход не бывает без хлопот**

Доходы семьи.

Расходы. Бюджет семьи. Банк. Кредит.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- Составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- Нарисовать свое «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- Экскурсии в банк;
- Игры «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- Рисование банковской карты.

### **«Дом невелик, да лежать не велит»**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Экономия и бережливость.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- Путешествие в страну Минуток.

## **4 класс (17 ч)**

### **Богатство и бедность**

Как создается богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека.

Открытия и изобретения.

Богатство и культура. Меценаты. Богатство и милосердие.

Налоги.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- Тема проекта «Как распорядится богатством»;
- Тема доклада «Русские меценаты».

### **Труд – основа жизни**

Ценность и значимость труда.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- Игра «Служба быта»;
- Встреча с человеком интересной профессии;
- Экскурсия в школьную столовую.
  - Экскурсия в библиотеку;
  - Экскурсия в художественный музей;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье»

### **Как товары производят**

Природные. Материальные ресурсы. Трудовые ресурсы.

Производители.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- Прогулка в парк за природным материалом;
- Изготовление изделий из природного материала для подарка;
- Игры «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- Экскурсия в магазин;
- Экскурсия на почту;
- Проекты «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришел», «Родословная книжечки» и т.д.

## **II. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

Учащиеся получают представления:

- о семье как экономической единице общества,
- о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов,
- о таких качествах личности, как экономность, бережливость.

### **Метапредметные результаты**

К концу изучения курса учащиеся научатся:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.
- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности;
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации;
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

### III. Тематическое планирование курса «Экономика: первые шаги»

3 класс (17 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Жила-была денежка</b>				
1	Если бы люди делали все сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.	1		1
2	Монеты – металлические деньги. Две стороны монет: аверс – лицевая сторона монеты, реверс – оборотная.	1		1
3	Купюры – бумажные деньги. Коллекции монет и купюр. Рубли и копейки – деньги России.	1		1
4	Рисование банкнот. Рисование на темы «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	1		1
<b>У всякого товара есть цена</b>				
5	Деньги – средства оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача.	1	1	
6	Как расплачиваться на кассе. О чем может рассказать чек. (Цена, стоимость покупки, размер сдачи)	1		1
7	Продавец и покупатель. Как делать покупки. Экскурсия в магазин.	1		1
<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</b>				
8	Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1	1	
9	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле товары, которые рекламируют? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка.	1		1
10	Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи и ее членов.	1		1
<b>Доход не бывает без хлопот</b>				
11	Доходы семьи – деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.	1	1	
12	Расходы семьи – деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех ее членов.	1		1
13	Бюджет семьи – соотношение доходов, расходов и сбережений. Учет доходов и расходов.	1		1
<b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>				
14	Семейное хозяйство. Собственность семейная и личная. Потребности семьи.	1	1	
15	Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого	1		1

	члена семьи в домашнее хозяйство.			
16	Экономия и бережливость. Экономить значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства.	1		1
17	Что нужно экономить в доме (воду, электроэнергию, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить.	1	1	

#### 4 класс (17 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Богатство и бедность</b>				
1	Как создается богатство? Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса).	1	1	
2	Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.	1	1	
3	Открытия и изобретения. Создание новых технологий.	1		1
4	Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.	1		1
5	Богатство и культура. Меценаты – люди, помогающие деньгами науке и искусству.	1	1	
6	Доклады «Русские меценаты». Богатство и милосердие.	1		1
7	Налоги – часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу.	1	1	
<b>Труд – основа жизни</b>				
8	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ.	1	1	
9	Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата	1		1
10	Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.	1		1
11	Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы.	1	1	
12	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1		1
13	Проект «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».	1		1
<b>Как товары производят.</b>				
14	Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые сделали бы товар. Все, что необходимо для производства товаров – ресурсы.	1	1	
15	Природные ресурсы – материалы, которые дает природа: земля, вода, растения и животные.	1		1

16	Материальные ресурсы – это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства.	1		1
17	Трудовые ресурсы – это мастера, люди, которые создают товары.	1		1