

ПРИНЯТО

**Протокол Управляющего совета
от 30.08.2022 № 1**

УТВЕРЖДЕНО

**приказом МОУ «СОШ № 54
имени И.А.Евтеева»
от 30.08.2022 № 241**

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания педагогического
совета
от 30.08.2022 № 1**

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания Совета
обучающихся
от 28.08.2022 № 1**

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания Совета родителей
(законных представителей) учащихся
от 28.08.2022 № 1**

**Рабочая программа воспитания
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 54
имени И.А. Евтеева»**

Раздел 1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ «СОШ № 54 ИМЕНИ И. А. ЕВТЕЕВА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «СОШ № 54 имени И.А.Евтеева» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнем образовательных программ, обеспечивая доступность и качество начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа функционирует с 01 сентября 1961 года. В 2020 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Ивана Алексеевича Евтеева. В МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» обучается 574 ученика.

Социальный состав родителей (законных представителей) разнообразен: 75,4% составляют полные семьи, 13,8% - многодетные, 3,8% - малообеспеченные. Родители заинтересованы в предоставлении качественного образования, поддерживают предложения школы на уровне взаимодействия, что положительно сказывается, в том числе на состоянии воспитательной работы.

Общей целью деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году при организации воспитательной работы являлось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения данной цели администрация и педагогический коллектив в предыдущий период свои усилия направил на решение следующих задач:

- обеспечить развитие в воспитательной деятельности школы гражданско-патриотического, духовно – нравственного направлений на основе повышения эффективности их содержательной и деятельностной составляющих;
- осуществлять планирование и проведение воспитательных мероприятий с учетом интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся с целью реализации личностно-ориентированного подхода и формировании индивидуальной образовательной траектории при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- создать условия, позволяющие обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, с интересом участвовать в школьных делах;
- содействовать созданию здорового детского коллектива на основе сотрудничества, доверия, понимания и коллективного творчества учителей и обучающихся.

Для решения поставленных задач педагогический коллектив использовал возможности организаций, расположенных в непосредственной близости от школы.

Микрорайон «Стрелка» Кировского района г. Саратова, в котором расположена школа, имеет достаточно развитую инфраструктуру,

включающую образовательные, социальные, молодёжные и культурные учреждения, что позволяет педагогам в рамках партнёрских отношений решать воспитательные и социальные задачи.

В непосредственной близости от образовательного учреждения находятся:

Саратовский электроприборостроительный завод имени Серго Орджоникидзе и созданный на его базе Центр молодежного технического творчества «Инженеры будущего»;

- культурно-просветительные, спортивные учреждения: Центр дополнительного образования Кировского района, клуб «Восток», стадион «Темп», ДЮСШ № 3, детская музыкальная школа № 3;

- близлежащие общеобразовательные школы: лицей гуманитарных наук, лицей математики и информатики, гимназия №31, ООШ № 17, СОШ №77.

В целях активизации воспитательной работы с обучающимися школа привлекает организации-партнеры, обладающие необходимыми для этих целей ресурсами.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

- Саратовский областной институт развития образования
- Саратовский электроприборостроительный завод имени Серго Орджоникидзе и созданный на его базе Центр молодежного технического творчества «Инженеры будущего»;

- Институт прокуратуры РФ
- Саратовская государственная юридическая академия
- Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина
- Саратовский государственный технический университет
- СГУ им. Н.Г. Чернышевского
- ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

- ГБУ Саратовской области дополнительного образования детей «Областной центр экологии, краеведения и туризма»

- Общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны, педагогического труда

Региональная общественная организация «Саратовское морское собрание».

Региональная общественная организация «Союз военных моряков».

Результатом работы с организациями- партнерами явилось увеличение числа обучающихся 8-11 классов до 20%, посещающих Центр молодежного технического творчества «Инженеры будущего» с дальнейшей инженерной специализацией. Сотрудничество с вузами города способствовало формированию образовательной среды, обеспечивающей трудоустройство выпускников в соответствии с личными профессиональными запросами и профилем обучения в школе: 96% выпускников стали студентами вузов города и других регионов.

Отличительной особенностью воспитательного процесса, организуемого школой, является **военно-патриотическое воспитание**. Деятельность коллектива в этом направлении способствовала обогащению знаний школьников в области исторического прошлого нашего Отечества. Центром проведения массовых мероприятий патриотической направленности служат материалы музейной комнаты, посвященные истории военно-морского флота России, подвигам моряков, в том числе Героя Советского Союза И.А.Евтеева, имя которого носит школа.

В 2022 году учащиеся школы при поддержке Пограничного управления ФСБ России по Саратовской и Самарской областям приняли участие в Федеральном образовательном проекте партии «Единая Россия» - «Парта Героя», сидеть за которой будут лучшие учащиеся.

Педагоги и учащиеся школы совместно с родителями приняли участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Флаги России. 9 мая», «Россия в каждом окне». В рамках акции «Открытие Победы» были изготовлены детьми и вручены ветеранам открытки.

По проекту «Памяти Героев» за период с января по июнь в сети Интернет размещены ролики о 15 Героях Советского Союза, уроженцах Саратова, снятые учащимися. Этот материал использовался при организации индивидуальной работы в классных коллективах. В мероприятиях патриотической направленности, в том числе организованных в дистанционном формате, приняли участие 100% учащихся.

В акции «Блокадный хлеб», в Уроках памяти ежегодно принимают участие более 150 обучающихся.

Активное участие в патриотическом воспитании принимают общественные организации, среди которых Саратовская общественная организация «Союз военных моряков», Саратовское морское собрание. Организация воспитательной работы в школе направлена на создание условий, обеспечивающих личностный рост каждого учащегося, увеличении его роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) рамках модуля **«Ключевые общешкольные дела»**. Это общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами:

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии, химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;
«Прощание с начальной школой»;
«Прощание с Букварем»;
«Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

В рамках модуля **«Классное руководство»** проведены интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Результатом работы стало увеличение числа обучающихся, участвующих в общественной жизни класса, снижение показателей наличия в классах конфликтных ситуаций.

Модуль «Школьный урок» предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциала урока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. Тематика уроков, глубина содержания материала, инновационные методы работы способствовали привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организации работы с получаемой на уроке социально значимой информацией способствовали обсуждению, привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений: (например, уроки грамотности в рамках Международного дня распространения грамотности, уроки, связанные с юбилейными датами, Всероссийские уроки, проведение предметных и проектных недель способствовали повышению эффективности воспитательной работы, формированию личностных предметных и поведенческих компетенций.)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» С начала учебного года проводилась работа по обеспечению занятости обучающихся школы во внеурочное время, **100%** учеников посещают творческие объединения, кружки, спортивные секции и иные детские объединения по интересам, организованные на базе МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

► вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

► формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

► поддержку в детских объединениях школьников ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1	Мой мир: внеклассное чтение
2	Подготовка примеров
3	Естественно-научная грамотность
4	Математическая грамотность
5	Русская словесность

Общекультурная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1	Мастерская фантазеров
2	Урок питания
3	Финансовая грамотность
4	Виртуальный музей
5	Здоровье человека

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, реализуется через занятия общефизической подготовкой, волейболом, теннисом, баскетболом.

Духовно-нравственная деятельность, направленная на воспитание ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами

окружающих его людей, реализуется в рамках следующих кружков:

1	Ларец добрых дел
2	Я-гражданин России
3	Музыкальная гостиная
4	История родного края

Социальная деятельность.

1	Экономика. Первые шаги
2	Волонтеры
3	Отряд «Юный друг полиции»
4	Школа безопасности
5	Школа юного волонтера
6	Основы военного дела

Проектная деятельность. Проектной деятельностью как составной частью образовательного и воспитательного процессов занимается 98% обучающихся. В начальных классах – это минипроекты, на уровне среднего общего образования - это часть учебного плана. Проектные работы, выполненные в рамках воспитательной работы, направлены на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления.

Модуль **«Детские общественные объединения»**. В рамках своих полномочий школа оказывает содействие развитию молодежного и детского общественного движения, организует участие детей и подростков в спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводит культурно-массовые мероприятия.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МОУ «СОШ № 54 имени И.А.Евтеева» в 2021-2022 учебном году являлись следующие детские объединения:

- самоуправление обучающихся «Содружество»;
- гражданско-социальные объединения «Юные друзья полиции», «Юные помощники пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения»;
- военно-патриотические объединения «Зарница», объединение допризывной молодежи «Звезда», актив музея Истории военно-морского флота РФ «Патриот»;
- спортивный клуб «Чемпион»;
- вокальная студия «Гармония»;
- студия танца «Овация»;
- социальное объединение и интернет-газета «Ветер перемен»;
- объединение научно-технической направленности «Виразж»;

- отряд волонтеров «Здесь и сейчас»;
- объединение Школьный театр «Наследники».

Приобщению к творчеству, проектной деятельности способствует деятельность детей на базе школьного театра «Наследники». В фестивале театральных постановок к 140-летию К.И.Чуковского приняли участие 40 % обучающихся начальной школы.

В 2021-2022 году получило дальнейшее развитие **художественно-эстетическое воспитание** в рамках организации внеурочной деятельности. Была организована работа 8 детских объединений по интересам, в которых занималось 182 детей, (29,9%).

Работа с обучающимися старшего школьного возраста осуществляется в соответствии с основными положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, концепцией работы с молодежью на территории муниципального образования «Город Саратов».

Актив органа **ученического самоуправления** «Сотружество» в 2021-2022 году организовал и принял участие более чем в 40 всероссийских, региональных, городских социально значимых акциях и мероприятиях: «Я - лидер», «Патриоты России», «Библионочь», «Знатоки истории», «Окна Победы», «Дарю тебе сердце!», «Мы против террора!», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Выпускники 2022 – выпускникам рокового 1941 года», «Чемпионат по деловой игре «Выборы», «Мастерская социальных проектов», «Я выбираю спорт», «Чистый город» и др.

В районных социокультурных проектах «Во славу Отечества», «Русское наследие», «Открытие», «Мир детских талантов», «Радуга добра», «Лифт в будущее», «Семья 21 века», «Технология+», «Солнце для всех», «Мир без опасности», «Энергия молодых» участвовало 91,5% учащихся, 95% педагогических работников, 49,5 % родителей.

Среди обучающихся развивается волонтерское движение – функционируют 5 волонтерских отрядов, более 10 молодежных и детских общественных организаций и объединений, в работе которых заняты более 150 человек.

Волонтеры ведут добровольческую деятельность по патриотическому и правовому воспитанию, благоустройству школы и школьной территории, досуговой деятельности, пропаганде здорового образа жизни, принимают активное участие в реализации районных и городских проектов.

Ежегодно ученики нашей школы участвуют в районных, городских, областных соревнованиях, конкурсах, акциях.

На базе школы действует **спортивный клуб** «Чемпион», в состав которого входят команды по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, лыжам, в том числе и две команды родителей. Охват обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях в 2021-2022 учебном году, составил: на уровне начального общего образования – 85% обучающихся, на уровне основного общего образования – 92%, на уровне

среднего общего образования -95%; 55 учащихся принимали участие в сдаче норм ГТО. 43 учащихся награждены значками «Готов к труду и обороне»(2020 г.- 36): 0 чел. - золотые значки, 11 чел. - серебряные, 32 чел. – бронзовые.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги проводили следующие мероприятия:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности

- участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», участие во Всероссийских открытых онлайн- уроках "ПроеКториЯ".

Итогом проделанной работы стало повышение качества проводимых ключевых общешкольных дел. Большая часть обучающихся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, осознают свое влияние на создание насыщенной и разнообразной школьной среды. Ребята часто выступают инициаторами и организаторами внутришкольных и внутриклассных дел. Однако около 30% обучающихся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, не осознают свою роль в

общественной жизни образовательной организации. Следует обратить внимание на развитие ученического самоуправления, преодолеть формализм в организации данной работы и предоставить возможность лидерам самоуправления для проявления инициативы и творчества.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий

свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным

состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует учителей, воспитателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся и воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему учителям, воспитателям, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Начальное общее образование

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ученика, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии учителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ученика. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учеников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, знать исторические и военно-исторические события, сформировавшие Россию как государство;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся начальной ступени образования данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основное общее образование

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; осознавать причастность к великой истории родной страны через познание её исторического и военно-исторического прошлого и настоящего;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями развития детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Среднее общее образование

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями развития обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, осознание национальной идентичности;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, опыт волонтерской деятельности;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся и воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему учителям, воспитателям, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа учителей, воспитателей, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с

людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности ключевых дел образовательного комплекса МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал воспитателя, классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие профессионально-родительских, детско-взрослых и детских общностей в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие в школе по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности занятия, урока, поддерживать использование на занятиях, уроках интерактивных форм работы с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых и детских общностей, детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать в школе работу средств массовой информации, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-пространственную и предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок» Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (создание в каждом классе учебного сектора);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (школьная научно-практическая конференция «Юность, наука и жизнь», участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», участие в районных, муниципальных, региональных конференциях и конкурсах).

3.2. Модуль «Классное руководство» Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом:

- * выявление формальных и неформальных лидеров класса, использование их потенциала в работе;

- * создание актива класса, распределение обязанностей между всеми членами классного коллектива;

- * мотивация учащихся на активную жизненную позицию и общественную работу;

- * выявление и решение проблем классного коллектива;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)

– со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (реализуется в индивидуальных беседах классного руководителя с ребенком);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на выявление психо - эмоционального состояния ребенка, оказание помощи в решении его проблем (тестирование, индивидуальные беседы, посещение ребенка на дому);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через группы в социальных сетях);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (индивидуальные беседы с родителями);

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (как очные, так и дистанционные);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Индивидуальная работа с учащимися:

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность» Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Кружки «Я – исследователь», «Я познаю мир», «Удивительный мир на Земле», «Загадки материков и океанов», «В мире географии», «Юный химик». «В мире немецкого языка», «Чтение без границ» и т. д.).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для профессиональной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (кружки «Вокальное творчество», «Хореография», проведение тематических конкурсов рисунков, выпуск тематических стенгазет) Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (кружок «Светская этика»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков

самообслуживающего труда (работа школьного музея, подготовка и проведение школьного фестиваля «Быт и обычаи народов нашей страны», заседания музейного совета, экскурсии по музею, кружок «Я исследователь»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Кружки «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Основы физической подготовки», «Греко-римская борьба», команда допризывной молодежи).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Кружок «Хозяюшка»).

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОУ «СОШ №54 имени И.А.Евтеева»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также организующего проведение лично значимых для школьников событий. В состав совета входят представители 8-11 классов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, медиа-сектор, редколлегия, хозяйственный сектор, цветоводы, библиотечный сектор);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и классных дел;

- через самореализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

3.5. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МОУ «СОШ № 54 имени И.А.Евтеева» или запланированные):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете и Совете родителей (законных представителей) общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

3.6. Модуль «Профориентация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы по профориентации, встреча с представителями различных профессий);

- экскурсии на «Железную дорогу», в пожарную часть, на кондитерскую фабрику и др., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и Вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий: «Билет в будущее», «Лифт в будущее», «Проектория», «Урок цифры», прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

3.7. Модуль «Основные школьные дела» Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Добрая суббота», «Конвейер добрых дел», «Ветераны живут рядом», «Сдаем вместе», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Молодежь за чистоту города», «Свеча памяти», «Красная гвоздика», «Сад

памяти», «Наследники победы», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «День первой помощи», «Добрая школа», проекты «Место памяти», «Тепло души», «Памяти героев», «Гагаринская неделя», «Блокадный хлеб», «Наследники победы», «Доброе сердце», Лыжня России и т д);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа, я – спортивная семья», концерт ко «Дню матери», фестиваль «Солнце для всех», представление ко Дню пожилых людей, концерт Для ветеранов Вов и локальных конфликтов, поздравительные открытки для жителей микрорайона и т. д.).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, фестиваль «Быт и обычаи народов нашей страны, Посвящение молодых педагогов, концерт ко Дню учителя, Последний звонок, концерт к Международному женскому дню, , Концерт ко Дню Победы, музыкально-литературные вечера ко Дню рождения школы(юбилейные), день самоуправления, экологический десант и т д);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Торжественные линейки посвященные Дню Знаний, прощание с азбукой, выпускные вечера, вечера- встречи с выпускниками и т д);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- праздники, собрания, вечера класса, классные часы, экскурсии, родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- вовлечение родителей в организацию и проведение классных, общешкольных и другого уровня мероприятий.

Модуль 3.8. Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда в школе предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- карты России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;

Школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски (мемориалы);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями в месте с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки исамоопределения;
- установление доверительных отношений между учителем и учеником;
- побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемыхна уроках явлений;
- убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия,изобретения;
- продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задачи упражнений;
- создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;
- содействие в ходе урока формированию мировоззренческих

понятий учащегося;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

Модуль 3.9. « Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.10. Модуль «Профилактика, безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

3.12. Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Детские общественные объединения МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева» состоят из военно-патриотического отряда «Патриот», волонтерских отрядов: «Здесь и сейчас», отряд ЮДП «Патриот», отряд школьной медиа группы «Ветер перемен», совет старшеклассников, отряд ЮИДД «Звезда».

Деятельность детских общественных объединений осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- Участие в конкурсах строя и песни, в Параде, посвященном годовщине победы в ВОВ;

- Участие в выездных военно-полевых соревнованиях;

- Участие в патриотических конкурсах и акциях.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОУ «СОШ № 54 имени И.А.Евтеева» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к учителям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, учителями, воспитателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей и воспитателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание учителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее

предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом детского самоуправления «Содружество», хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, учителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством работы существующего в школе ученического самоуправления «Содружество»;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы медиа школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школе и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий (при наличии финансирования) и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий (при наличии финансирования) - современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неогворенными условиями расходования). Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 54 имени И. А. ЕВТЕЕВА на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. «Школьный урок»				
1.	Планирование воспитательного компонента урока.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся.	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).	1-11	В течение года	Учителя – предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
	Игровые формы учебной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя – предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
	Интерактивные формы учебной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя – предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
	Внутри- классное шефство.	1-11	В течение года	Учителя – предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
	Музейные уроки.	1-11	В течение года	Учителя – предметники Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Содержание уроков				
Сентябрь				
1.	210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-11	07.09.22	Классные руководители
2.	Международный день распространения грамотности.	1-11	08.09.22	Классные руководители
3.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира).	1-11	17.09.22	Классные руководители Учителя- предметники
Октябрь				
4.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки).	1-11	03.10.22	Классные руководители Учителя- предметники
5.	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования).	1-11	14.10.22	Классные руководители Учителя- предметники
6.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки.	1-11	25.10.22	Классные руководители Учителя- предметники

				Библиотекарь
Ноябрь				
7.	Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	1-8	27.11.22	Учителя – предметники Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Декабрь				
8.	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства).	1-11	08.12.22	Классные руководители Учителя- предметники
Февраль				
9.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	21.02.23	Классные руководители Учителя- предметники
Март				
10.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5-7	03.03.23	Классные руководители Учителя- предметники
11.	Неделя математики.	1-11	14.03–20.03	Учителя- предметники
12.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	1-11	21.03–27.03	Руководитель ШМО Классные руководители Учителя- предметники
Апрель				
13.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира).	1-11	22.04.23	Классные руководители Учителя- предметники
Май				
14.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка)	1-11	22.05.23	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
15.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка).	1-11	24.05.23	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
2. «Классное руководство»				
Содержание				
1.	Работа с классным коллективом. Основные дела и направления классного коллектива.	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Индивидуальная работа с обучающимися.	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Работа с учителями-предметниками в классе.	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе.	1-11	В конце учебного года	Классные руководители
Классные часы				

Сентябрь

1.	Формирование списков, подача заявок и регистрация участников предметных олимпиад.	1-11	1-10 сентября	Классные руководители
2.	Оформление классного уголка. Заполнение журнала. Проверка дневников.	1-11	10-15 сентября	Классные руководители
3.	Классный час «День знаний».	1-11	01.09.2022	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Мир против экстремизма».	1-4 5-9 10-11	03.09.2022	Классные руководители
5.	Открытый Всероссийский урок по ОБЖ «Пожары и взрывы. Как вести себя в условиях террористического акта».	1-11	03.09.2022	Учитель ОБЖ Классные руководители
6.	Классный час «Наша страна – Россия».	1-11	12.09.2022	Классные руководители
7.	Наблюдение поведения учащихся 1, 5 классов	1, 5	02.09.2022- 16.09.2022	Классные руководители Педагог-психолог
8.	Единый классный час «Трагедия Беслана».	1-11	03.09.2022	Классные руководители
9.	Единый классный час «Дорога без опасности».	1-11	03.09.2022- 07.09.2022	Классные руководители
10.	Классный час «210 лет со дня Бородинского сражения».	5-11	07.09.2022	Классные руководители Учителя истории
11.	Классный час «165 лет со дня рождения К. Э Циолковского».	1-11	17.09.2022	Классные руководители
12.	День отца в России.	1-11		

Октябрь

1.	Классный час «Поговорим об этикете. Правила поведения в школе».	1-11	октябрь	Классные руководители
2.	День отца в России	1-11	16.10.2022	Классные руководители
3.	Профилактика ЗОЖ. Беседы врача-нарколога и медицинского работника с учащимися по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения. Медицинское тестирование.	8-11	1-15 октября	Классные руководители
4.	Классный час «Международный день школьных библиотек».	1-11	18.10.2022 - 22.10.2022	Советник по воспитанию Классные руководители
5.	Оформление документации. Подведение итогов 1 Четверти. Проверка журналов, дневников.	1-11	22-30 октября	Классные руководители

Ноябрь

1.	Классный час «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)»	1-11	03.11.22	Классные руководители
----	--	------	----------	-----------------------

2.	Классный час «170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)»	1-11	07.11.2022	Классные руководители
3.	КТД «День народного единства».	1-11	07.11.2022	Советник по воспитанию Классные руководители
4.	Классный час «День начала Нюрнбергского процесса».	8-11	18.11.22	Классные руководители
5.	Праздничные мероприятия «День матери России».	1-11	22.11.2022- 27.11.2022	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
Декабрь				
1.	Классный час «День неизвестного солдата».	1-11	02.12.22	Классные руководители
2.	Классный час «День Героев Отечества»	1-11	09.12.22	Классные руководители
3.	Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции	1-11	12.12.22	Классные руководители
4.	Классный час «190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832—1898)»	5-11	27.12.22	Классные руководители
Январь				
1.	Информационная минутка: «День российского студенчества».	9-11	25.01.23	Классные руководители
2.	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	1-11	27.01.23	Классные руководители
Февраль				
1.	Классный час «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве».	1-11	01.02.2023- 04.02.2023	Классные руководители Советник по воспитанию
2.	Классный час, посвященный Дню Российской науки.	1-11	08.02.2023	Классные руководители
3.	Информационная минутка: «Международный день родного языка».	1-11	21.02.2023	Классные руководители
4.	КТД «День защитника Отечества».	1-11	22.02.2023	Классные руководители
Март				
1.	Информационная минутка - 200 лет со Дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-7	03.03.2023	Классные руководители
2.	КТД «Международный женский день».	1-11	05.03.2023	Классные руководители
3.	Информационная минутка – 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-11	13.03.2023	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный дню	5-11	18.03.2023	Классные

	воссоединения Крыма с Россией.			руководители
5.	Информационная минутка – 150 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 –1936)	5-11	28.03.2023	Классные руководители
Апрель				
1.	Информационная минутка – 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1-11	01.04.2023	Классные руководители
2.	Неделя космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-11	10-14 апреля	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному Дню Земли.	1-11	22.04.2023	Классные руководители
4.	Информационная минутка – день российского парламентаризма.	8-11	27.04.2023	Классные руководители
Май				
1.	КТД, посвященные празднику Весны и труда, Дню Победы	1-11	1-9 мая	Классные руководители
2.	Информационная минутка – день детских общественных организаций России	1-11	19.05.2023	Классные руководители
3.	Классный час «День славянской письменности и культуры»	1-11	24.05.2023	Классные руководители
3. Внеурочная деятельность				
1.	Проектная деятельность.	5-11	По графику	Учителя - предметники
2.	Функциональная грамотность.	1-5	По графику	Учителя - предметники
3.	Финансовая грамотность.	6-9	По графику	Учителя - предметники
5.	Экономика. Первые шаги.	2-4	По графику	Учителя - предметники
6.	В мире искусства	2-4	По графику	Учитель ИЗО, технологии
7.	Шахматы	1-4	По графику	Классные руководители
8.	Азбука здоровья	1-3	По графику	Классные руководители
9.	Общая физическая подготовка (ОФП)	6-9	По графику	Учитель физической культуры
10.	Культура речи.	10-11	По графику	Учителя - предметники
11.	Основы военного дела.	10-11	По графику	Учитель ОБЖ
Мероприятия				
1.	Планирование графика работы кружков	1-11	1-5 сентября	Заместитель директора по ВР, руководители детских объединений.
2.	Работа по оформлению документации руководителей кружков.	1-11	5-10 сентября	Заместитель директора по ВР Руководители детских объединений
3.	Работа кружков.	1-11	По расписанию внеурочной деятельности	Руководители детских объединений.
4.	Участие в творческих конкурсах.	1-11	В течение года	Руководители кружков Классные руководители
5.	Работа детских объединений.	1-11	В течение года.	Советник по воспитанию Классные руководители
Гражданское и патриотическое воспитание				

Основные направления работы				
1. Учебная деятельность				
1.	Курс «Основы военного дела»	10-11	По расписанию	Учитель ОБЖ
2. Внеурочная деятельность и кружковая работа				
2.	Музейные уроки. Беседы, праздники, проекты: «Символы земли русской», «Есть в России родной уголок», «Моя тихая малая родина».	1-11	По расписанию	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Основы военного дела.	10-11	По расписанию	Учитель ОБЖ
4.	Отряд «Юные пожарные»	1-4 5-6	По расписанию	Классные руководители
5.	Отряд «Юный инспектор движения»	3-4 5-7	По расписанию	Классные руководители
6.	Отряд «Юный друг полиции»	7-8	По расписанию	Классные руководители
3. Внеклассная работа				
7.	- Классные часы, - беседы; - лекции, уроки мужества; - круглые столы с учащимися; - экскурсии; - походы в музеи; - игры; - соревнования внутри класса; - научно-исследовательские проекты; - акции; - конкурсы гражданско-патриотического направления.	1-11	По плану	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
4. Работа с родителями				
8.	- организация и проведение родительских лекториев; - организация деятельности Родительского комитета каждого класса, общешкольного; - проведение общешкольных и классных родительских собраний; - конкурс рисунков и сочинений; - составление родословной «Пишем родословную своей семьи»; - спортивные соревнования; - сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне; - встречи за круглым столом; - конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества; - проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»; - открытые классные мероприятия, классные часы с участием родителей;	1-11	По плану	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители

	- организация родителями поездки в музей; - анкетирование, диагностика; - индивидуальные беседы, консультации.			
Духовно-нравственное				
1.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном».	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители Советник по воспитанию
2.	Тематические классные часы по нравственной тематике.	1-11	По плану	Классные руководители
3.	Организация экскурсионных поездок с целью знакомства с историческим и культурным наследием области.	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	Тренинги.	1-11	По плану	Педагог психолог
5.	Организация социально-значимых дел.	1-11	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Эстетическое воспитание				
Кружки художественно-эстетического цикла:				
1.	Хоровое пение.	1-11	По расписанию	Учитель музыки
2.	Вокальный ансамбль «Созвездие»;	5-11	По расписанию	Учитель музыки
3.	Школьный театр «Наследники»	1-11	По расписанию	Руководитель ШТ
4.	«ИЗО студия»	1-4	По расписанию	Учитель ИЗО
5.	«Город мастеров»	1-8	По расписанию	Учителя предметники
Классные часы				
6.	- экскурсии в театры, музеи, на выставки; - конкурсы чтецов; - встречи с представителями творческих профессий; - беседа «Умей видеть красивое в поступках»; - выставки рисунков: «Осень, осень, в гости просим!», «Здравствуй, гостя-зима», «Весна в окно стучится»; - фольклорный праздник «Русские народные промыслы»; - конкурс творческих композиций из разных материалов; - просмотр и обсуждение спектаклей, кинофильмов, концертов; - оформление выставок, - проведение творческих конкурсов, - смотры кабинетов, уголков.	1-11	По плану	Классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия				
1.	Общая физическая подготовка (ОФП)	1-11	По графику	Учитель физической культуры Учитель ОБЖ
2.	«Азбука здоровья».	1-5	По графику	Учителя предметники

3.	Школьный спортивный клуб «Олимп» (ШСК)	1-11	По плану	Учитель физической культуры
1-4 классы				
1.	<u>Тематические классные часы:</u> - «Режим дня школьника»; «Твое здоровье»; - «ПДД». Урок здоровья	1-4	По графику	Классные руководители
2.	<u>Внеклассные мероприятия:</u> «Здоровому быть здорово», «Путешествие в страну здоровья», «Учимся быть пешеходом», «Вредные привычки», «Гимнастика дыхания».	1-4	По графику	Классные руководители Медицинский работник Инспектор ОГИБДД
3.	<u>Спортивные мероприятия:</u> «Веселые старты» Старты первоклассников», «Малые олимпийские игры», «День здоровья!	1-4	По графику	Учитель физической культуры Классные руководители
4.	<u>Игровые программы:</u> «Витамин-шоу», ««В гостях у Айболита», «Мы здоровые ребята», «Викторины, «Турнир знатоков».	1-4	По плану	Классные руководители
5-9 классы				
1.	<u>Тематические классные часы:</u> «Медиабезопасность», ««Здоровье детей – здоровье нации», «Курить – здоровью вредить», «Влияние ПАВ на подростковый организм», «Жизнь хорошая штука».	5-9	По плану	Классные руководители Совет старшекласников Медицинский работник Социальный педагог
2.	<u>Внеклассные мероприятия:</u> тренинг «Дышите правильно», «Здоровым быть модно».	5-9	По плану	Классные руководители
3.	<u>Спортивные мероприятия:</u> «Осенние олимпийские игры», «День здоровья», «Лыжные эстафеты», «Турниры по теннису, волейболу, пионерболу, баскетболу», мини-футбол.	5-9	По плану	Учитель физической культуры Классные руководители
4.	<u>Игровые танцевальные программы:</u> Агитбригада «Береги здоровье с молодую», «Викторины, интеллектуальные игры».	5-9	По плану	
5.	<u>Встреча с интересными людьми:</u> Беседа с врачом, Беседа с сотрудником ГИБДД, Беседа с инспектором ОДН,	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10-11 классы				
1.	<u>Тематические классные часы:</u> «Медиабезопасность», «Новое поколение – за ЗОЖ!», «Легкие для жизни», «Наркомания – знак беды», «Пивной алкоголизм», «Жить здорово».	10-11	По плану	Классные руководители Совет старшекласников Медицинский работник Социальный педагог
2.	<u>Спортивные мероприятия:</u> - Олимпиада по физической культуре, - Туристические сборы старшекласников,	10-11	По плану	Учитель физической культуры Классные руководители

	-Осенние олимпийские игры, -День здоровья, -Лыжные эстафеты, -Турниры по теннису, волейболу, баскетбол, Мини-футбол, «А ну-ка парни».			
3.	<u>Акции:</u> «День борьбы со СПИДом», «Я выбираю жизнь», «Здоровая переменка для младших школьников».	10-11	По плану	Советник по воспитанию Классные руководители
4.	<u>Конкурсы творческих работ</u> · Оформление школьного паспорта здоровья (на ватмане) · Конкурс компьютерной антирекламы «Выбери верный путь» · Конкур буклетов «Наш класс за здоровый образ жизни».		По плану	Классные руководители
	<u>Игровые программы</u> · Танцевальный флешмоб «Живи активно – живи спортивно» · Вечер старшеклассников «Активный образ жизни»		По плану	Советник по воспитанию Классные руководители
	<u>Выставка книг в библиотеке</u> · «Секреты здоровья», · «Здоровое питание»	1-11	По плану	Заведующая библиотекой
	<u>Тематические дни</u> - Единый день профилактики - Неделя Здорового дыхания · Неделя Безопасности дорожного движения · Тематические дни здорового питания в столовой · неделя здоровья 3. Оформление тематических стендов 4. Заседание профилактического совета 5. Проведение профилактических рейдов 6. Беседы с курильщиками 7. Подвижные перемены в спортзале	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Трудовое воспитание				
1.	Детское объединение «Город мастеров»	1-4 5-9	План работы	Руководитель творческого объединения
2.	Акция «Уютный класс»	1-4 5-11	каждый месяц	Классные руководители
3.	Акция «Чистота»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Практическое занятие «Умелые ручки»	1-4 5-9	по графику	Учителя технологии Классные

				руководители
5.	Беседа «Мой главный труд – учёба».	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Что такое экономика?»	10-11	сентябрь	Учителя предметники
7.	Операция «Трудовой десант».		октябрь	Учителя технологии
8.	Трудовая акция «Поможем малышам»	10-11	октябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
9.	Устный журнал «Труд – основа жизни»	5-9	ноябрь	Учителя технологии Классные руководители
10.	Решение ситуативных задач «Труд за деньги и без денег».	10-11	ноябрь	Педагог психолог Классные руководители
11.	Выставка поделок из бросового материала.	1-4 5-8	декабрь	Учителя технологии
12.	Мастер-класс «Новогодняя мастерская».	1-4 5-8	декабрь	Учителя технологии
13.	Операция «Трудовой десант». (Уборка снега с территории школьного двора).	8-11	декабрь январь февраль	Учителя технологии Классные руководители
14.	Классный час с психологом «Путешествие по миру профессий».	5-9	январь	Педагог психолог Классные руководители
15.	Круглый стол «Куда пойти учиться?»	9-11	январь	Педагог психолог Заместитель директора по УВР
16.	Круглый стол «Все профессии важны».	9-11	февраль	Классные руководители Учителя-предметники
17.	Анкетирование «Основные денежные расходы».	9-11	февраль	Учителя-предметники
18.	Час общения «Труд красит человека».	5-8	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
19.	Беседа – анкетирование «Я хочу быть...»		апрель	Педагог психолог Классные руководители Заместитель директора по ВР
20.	Конкурс рисунков «Кем быть?» (выставка)	5-8	апрель	
21.	Беседа – рассуждение рынок труда	10-11	апрель	Учителя предметники
22.	Операция «Трудовой десант» ко Дню Победы.	3-4 5-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя технологии
23.	Беседа «Твой труд дома».	1-4 5-9	май	Классные руководители Учителя технологии
Экологическое воспитание				
1.	Предметные недели.	1-11	По графику	Учитель биологии Классные

				руководители
2.	Проведение интегрированных уроков по разным предметам.	1-11	По графику	Учителя предметники
3.	Проведение классных часов и внеклассных мероприятий.	1-11	По графику	Классные руководители Учителя предметники
4.	Организация исследовательских проектов.	5-11	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
5.	Проведение экологических акций.	1-11	В течение года	Учитель биологии Классные руководители
6.	Изготовление стендов и стенгазет.	5-11	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
7.	Выставки поделок из природных материалов.	1-6	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
8.	Демонстрацию презентаций, экологических представлений.	5-11	В течение года	Классные руководители Учителя предметники

Мероприятия экологической направленности

1.	«Лес – наше богатство» ко Дню работников леса.	1-4 5-8	20.09.22	Учитель биологии Классные руководители
2.	Классный час «Берегите животных», посвященный Всемирному дню защиты животных.	1-9	04.10.22	Классные руководители
3.	Выставка «Дары осени».	1-4	15-30 октября	Классные руководители
4.	Городская акция «Чистый город».	5-8	6.10.22	Классные руководители
5.	Конкурс рисунков «Братья наши меньшие».	1-4	12.11.22	Учитель ИЗО Классные руководители
6.	Классный час «Земля – наш общий дом» ко дню заповедников и национальных парков.		11.01.23	Классные руководители
7.	Акция «Давайте экономить воду...», посвященная Всемирному дню воды.	1-9	22.03.23	Советник по воспитанию Классные руководители
8.	Акция «Помоги птице», посвященная Международному дню птиц.	1-4	01.04.23	Советник по воспитанию Классные руководители
9.	Классный час «Берегите, Землю!», посвященный дню Земли	1-11	22.04.23	Классные руководители
10.	Акция, посвященная дню солнца. Озеленение пришкольного участка.	34 5-8	03.05.23	Советник по воспитанию Классные руководители

Воспитание ценностей научного познания

Внеурочная деятельность

1.	Проектная деятельность.	5-11	По графику	Учителя предметники
2.	Функциональная грамотность.	1-5	По графику	Учителя предметники
3.	Финансовая грамотность.	6-9	По графику	Учителя предметники

4.	Второй иностранный язык.	5-7	По графику	Учителя предметники
5.	Экономика. Первые шаги.	2-4	По графику	Учителя предметники
6.	Шахматы	1-4	По графику	Классные руководители

Мероприятия

1.	Вовлечение обучающихся в научные кружки, секции.	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Участие в предметных олимпиадах.	1-11	По графику	Учителя предметники
3.	Участие в районных, городских выставках, конференциях, конкурсах и Международных проектах по направлению.	1-11	По плану	Учителя-предметники
4.	Открытые районные и школьные интеллектуальные игры и турниры по «Что? Где? Когда?» Среди школьных команд.	8-11	По плану	Учителя-предметники Классные руководители
5.	Классные часы, посвященные популяризации научных знаний	1-11	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
6.	Посещение музеев, экскурсий, библиотек	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7.	Сотрудничество с ВУЗами, учреждениями науки.	9-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8.	Дни науки и научные программы.	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники

4. Самоуправление

1.	Выборы в совет класса, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями.	1-11	в течение года	Классные руководители
3.	Классное собрание.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Отчет перед классом о проделанной работе.	1-11	конец уч. года	Классные руководители
5.	Выборы в совет обучающихся «Содружество».	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
6.	Работа совета обучающихся «Содружество»	1-11	в течение года	Совет обучающихся Советник по воспитанию
7.	Выборы в совет старшеклассников.	9-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
8.	Работа совета старшеклассников.	9-11	в течение года	Совет старшеклассников Советник по

				воспитанию
5. Работа с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания.	1-11	2 раза в год	Администрация школы Классные руководители
2	Классные родительские собрания.	1-11	в течение года, по графику	Классные руководители
3	Родительский лекторий, круглые столы.	1-11	в течение года, по графику	Зам. директора по ВР Классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, совета школы, планирование их работы	1-11	сентябрь	Администрация школы Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт.	1-11	по необходимости	Зам. директора по ВР Учитель информатики
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-11	по требованию	Администрация школы Классные руководители
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования).	1-11	по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
8	Работа Совета профилактики.	1-11	1 раз в месяц	Администрация школы Классные руководители
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-11	по плану	Классные руководители Родительский комитет
10	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий.	1-11	по плану	Классные руководители
6. Профориентация				
1.	Циклы профориентационных часов общения.	5-11	в течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями.	5-11	в течение года	Классные руководители
3.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	5-11	по плану	Классные руководители
4.	Встречи с представителями профессий (очные)	5-11	в течение года	Классные руководители Зам. по УВР
5.	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.	5-11	в течение года	Классные руководители Зам. по УВР
6.	Участие учащихся в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-11	в течение года	Классные руководители

7.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.	5-11	в течение года	Классные руководители
8.	Участие в проектной деятельности.	1-11	в течение года	Классные руководители Учителя – предметники
9.	Ведение портфолио личных достижений обучающихся.	1-11	в течение года	Классные руководители
10.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	5-11	по требованию	Педагог-психолог
11.	Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	1-11	в течение года	Классные руководители Учителя – предметники

7. Основные школьные дела

Сентябрь

1.	Церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации.	1-11	Каждый понедельник, пятница	Зам. по воспитательной работе Учитель ОБЖ., Советник директора по воспитанию
2.	КТД «День знаний». -Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября -Оформление фото-зоны, входа в здание школы к 1 сентября -Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	29-31 августа 30.08.2022 01.09.2022	Классные руководители Учитель ИЗО, технологии., Зам. по воспитательной работе
3.	Открытые уроки разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
4.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	01.09.2022	Учитель ОБЖ Классные руководители
5.	Классный час, видео-лекторий «День солидарности борьбы с терроризмом».	1-11	03.09.2022	Классные руководители
6.	Акция «Капля жизни». День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций, фильмов и т. п. (Фото-отчеты, релиз)	1-11	03.09.2022	Классные руководители Зав. библиотекой
7.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	8-11	03.09.2022	Учитель истории Классные

				руководители Учитель информатики
8.	Районный конкурс видео-роликов «Мой любимый уголок Саратова», посвященная 432 годовщине основания Г. Саратова и 86 – летию образования Кировского района.	7-8	05.09.2022	Классные руководители Зам. директора по ВР
9.	Участие в городской волонтерской акции «Чистый город – зеленый город!».	5-8	До 07 сентября	Классные руководители Советник по воспитанию
10.	Праздничная программа «Я эту землю Родиной зову», посвященная 432 годовщине основания Г. Саратова и 86 – летию образования Кировского района.	5-9	07.09.2022	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
11.	Всероссийская акция «Внимание, дети!» -конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»	1-11	3-я неделя сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
12.	Районные соревнования по футболу	9	14-21 сентября	Учитель физической культуры
13.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	8-9	22.09.2022	Учитель физической культуры
14.	Городское соревнование по ориентированию «Загадки эколого-краеведческой тропы», посвященное Дню туризма	6-7	27.09.2022	Классные руководители Учитель географии
15.	Муниципальный этап регионального конкурса «Права человека глазами ребенка»	8-9	До 30.09.2022	Учителя истории и обществознания
Октябрь				
1.	Городская традиционная легкоатлетическая эстафета на приз «Золотая осень – 2022».	7-9	02.10.2022	Учитель физической культуры
2.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	8-е классы	04.10.2022	Учитель ОБЖ Классные руководители
3.	КТД «День учителя». Классные часы, Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Церемония открытия школьной Доски почета «Золотой фонд школы».	1-11	05.10.2022	Зам. по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитанию
4.	Районные соревнования по многоборью.	8-9	06.10.2022 07.10.2022	Учитель физической культуры
5.	Муниципальный этап Всероссийских конкурсов - «Волонтеры могут все» - «Конкурс юных исследователей природы «Открытие».	5-9	1.10 – 20.12.2022	Классные руководители Советник по воспитанию

6.	Соревнования «Мои первые старты» по спортивному ориентированию для начинающих.	7-11	09.10.2022	Учитель физической культуры
7.	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	6-8	12.10.2022	Учитель ОБЖ
8.	Региональный конкурс «Моя душа в Саратовской губернии».	9-11	До 17.10.2022	Учителя предметники
9.	Районный конкурс плакатов «Азбука дорожной науки».	1-8	16.09.- 14.10.2022	Учитель ИЗО, Классные руководители
10.	Открытый городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2022».	1-6	20.10.2022	Учитель ИЗО Классные руководители
11.	Городской смотр-конкурс отрядов «Юный друг полиции».	7-9	до 26.10.2022	Зам. по воспитательной раб. Классные руководители
12.	Международный день школьных библиотек. - Информационный стенд «Международный стенд школьных библиотек»; - Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека»; - Фото-коллаж: «Портрет с книгами	1-11	25.10.22	Зам. по воспитательной работе Классные руководители Советник по воспитанию Зав. библиотекой
13.	Областной конкурс детского рисунка «Нашей армии герои!»	1-8	До 25.10.2022	Учитель ИЗО Классные руководители
14.	Молодежно-патриотическая акция «Всероссийский день призывника» - Торжественное мероприятие, посвященное Дню призывника» - Урок мужества с участием ветеранов ВОВ, участников военных конфликтов, военнослужащих запаса - Спартакиада по военным видам спорта	7-11	25.10. 2022 25.10. 2022 26.10.22	Зам. по воспитательной раб., Классные руководители Учитель физической культуры Учитель ОБЖ
15.	Районный фестиваль национальных искусств «В семье единой».	5-11	28.10.2022	Зам. по воспитательной раб. Советник по воспитанию
Ноябрь				
1.	Виртуальная экскурсия «День народного единства»	1-11	04.11.22	Советник руководителя по воспитанию
2.	Конкурс мастер-классов в видео-формате «Чудо рукотворное»,	5-11	1-30 ноября	Классные руководители

	посвященное году народного искусства и нематериального культурного наследия			
3.	Библиотечный форум «Читаем о России» в рамках цикла мероприятий, посвященных Дню народного единства	5-8	07.11.22	Зав. библиотекой
4.	Интеллектуальный марафон «История древней Руси в лицах» в рамках цикла мероприятий, посвященных Дню народного единства.	9-11	07.11.22	Учителя истории
5.	Классное мероприятие «Вахта памяти», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	08.11.22	Классные руководители
6.	Интерактивная программа «Волшебная шкатулка народного творчества», посвященная году культурного нематериального наследия народов России	1-8	15.11.22	
7.	Городской краеведческий фестиваль «Я гражданин Земли Саратовской» - муниципальный этап Всероссийских конкурсов исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» и «Моя малая родина – природа, культура, этнос».	5-11	15-30 ноября	Классные руководители
8.	Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете».	1-9	21-30 ноября	Учитель ИЗО Классные руководители
9.	Городской заочный смотр -конкурс школьных музеев «Пусть прошлое хранится в настоящем»	5-11	Ноябрь декабрь	
10.	Урок «Ни давности, ни забвения», посвященный дню начала Нюрнбергского процесса.	8-11	18.11.22	Учителя истории
11.	Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»	1-4	18-30 ноября	Классные руководители
12.	Открытая городская неделя технического творчества: - открытый городской конкурс детского технического творчества «Дважды два»; - заочный городской конкурс детского технического творчества «ДЕТалька»	3-4 5-8 17-19 ноября	22.11.22	Учитель ОБЖ Классные руководители
13.	Школьный конкурс чтецов «О той, что дарует нам жизнь и тепло».	1-4	22.11.22	Классные руководители
14.	Школьный конкурс мини-сочинений «Слово о маме»	5-8	23.11.22	Учителя русского языка и литературы
15.	Фотовыставка «Профессии наших мам»	5-11	24.11.22	
16.	Акция «Теплым словом, добрым делом» (поздравление мам многодетных семей	1-11	24.11.22	Советник руководителя по воспитанию
17.	Всероссийский литературный конкурс,		24.12.22	Зам. директора по ВР

	посвящённый 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака «И среди первых - имя Маршака!», «Я рисую Маршака», «Я читаю Маршака»			Классные руководители
18.	Общешкольное мероприятие «Материнское сердце согрею любовью»	1-11	25.11.22	Зам. директора по ВР
19.	Исторический час «Под знаком орла», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-11	30.11.22	Классные руководители
Декабрь				
1.	Акция «Дари добро!», посвященная международному Дню инвалидов.	1-4	02.12.22	Советник руководителя по воспитанию
2.	Показ фильма в рамках международного Дня инвалидов «Особые люди».	1-11	02.12.22	Классные руководители
3.	Встреча с участниками Саратовской волонтерской организации, фонд социальной поддержки «Хорошие люди».	7-8	05.12.22	Зам. директора по ВР
4.	Тематическая выставка, посвященная Дню Конституции РФ	1-11	5-12 декабря	Зав. библиотекой
5.	Тематический день. «День художника.	5-8	08.12.22	Учитель ИЗО
6.	Мероприятие, посвященное дню Героев Отечества. Тожеественная церемония возложения цветов к мемориальным плитам И. А. Евтеева и А. П. Немлея.	8-11	09.12.22	Зам. директора по ВР Классные руководители
7.	Городское соревнование по спортивному туризму «Мои первые старты»	7-8	12.12.2022	Классные руководители Учитель физической культуры Учитель ОБЖ
8.	Городской конкурс видео-роликов «Подарок Деду Морозу»	4-6	13 декабря 2022 по 11 января 2023	Советник руководителя по воспитанию
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	7-8	14.12.2022	Учитель биологии
10.	Школьный конкурс инсценировок по произведениям С. Я. Маршака в рамках 135-летия со дня рождения поэта.	1-4	16.12.22	Степанова Д. А. Классные руководители
11.	Новогоднее представление Новогодний бал-маскарад	1-4 5-8 9-11	27.12.22 28.11.22 29.12.22	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Январь				
12.	Классный час «День будущего студента»	9-11	25.01.23	
13.	День полного освобождения	1-11	27.01.23	Зам. директора по ВР Классные

	Ленинграда отфашисткой блокады			руководители
14.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-11	27.01.23	Зам. директора по ВР Классные руководители
Февраль				
15.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	02.02.23	Зам. директора по ВР Классные руководители
16.	Оформление фойе и коридоров: 7 нобелевских лауреатов из России Двери кабинетов: - Фото и небольшая информация о российских ученых (в рамках Дня российской науки)	1-11	6-10 февраля	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
17.	Игра «Лингодилижанс» - Аз и Буки-основа любой науки - Путешествие в этимологию -В мире фразеологизмов - А как говорим мы? - С миру по нитке (в рамках Дня российской науки)	3-4 5	06.02.23	Зам. директора по ВР Классные руководители
18.	Игра «Математическая вертушка» - Изобретение детей - Лист Мебиуса - Золотое сечение(в рамках Дня российской науки)	6	06.02.23	Классные руководители
19.	В мире nano технологий. Страницы жизни великого исследователя (Вавилов Н.И.) Открытия, изменившие мир (в рамках Дня российской науки)	7-8	07.02.23	Классные руководители
20.	Географические открытия 2020 года. Страницы жизни великого исследователя. (Лихачев Д.С.)(в рамках Дня российской науки)	9	07.02.23	Учителя-предметники
21.	Познавательные лаборатории: - Теория поколений - Страницы жизни нобелевского лауреата (100- летие Сахарова А.Д.) - IT-достижения последнего десятилетия - Важные физические открытия	10-11	07.02.23	Учителя-предметники
22.	Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15.02.23	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
23.	Международный день родного языка	1-11	21.02.23	Классные руководители Учителя-предметники
Март				
24.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-8	03.03.23	Классные руководители
25.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.23	Зам. директора по ВР Классные

				руководители Советник по воспитанию
26.	Неделя театра, посвященная Всемирному дню театра	1-11	27.03.23	
Апрель				
27.	Неделя космонавтики, посвященная Дню космонавтики, 65 летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	4-12 апреля	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
28.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04.23	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
29.	Всемирный день Земли	1-11	22.04.23	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
Май				
30.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	1-9 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
31.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.23	Классные руководители Советник по воспитанию
32.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.23	Классные руководители Советник по воспитанию
8. Предметно-пространственная среда				
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-11	По плану в течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
2.	Оформление классных уголков.	1-11	По плану в течение года	Зам. директора по ВР Учителя предметники
3.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам.	1-11	По плану в течение года	Классные руководители Учителя предметники
4.	Озеленение пришкольной территории.	1-11	По плану в течение года	Классные руководители
5.	Украшение классов, холлов школы. Стенгазета ко Дню учителя День учителя.	1-11	1-5 октября	Классные руководители
6.	Выставка творческих работ «С любовью о маме», посвященной Дню матери в России.	1-11	21-27 ноября	Учитель ИЗО
7.	Персональные выставки ИЗО	1-11	1-8 декабря	Зам. директора по ВР

	одаренных детей, посвященных Международному дню художника.			Учитель ИЗО
8.	Украшение классов, холлов школы к Новому году.	1-11	20-30 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Учитель ИЗО
9.	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества.	1-9	13-23 февраля	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
10.	Выставка творческих работ к международному женскому Дню.	1-4 5-9	1-10 марта	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
11.	Выставка творческих работ обучающихся «Космос – это мы», тематическое оформление рекреационных пространств День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-11	7-14 апреля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
12.	Выставка рисунков, посвященная Всемирному Дню Земли.	1-11	17-24 апреля	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
13.	Украшение классов, холлов школы, фасада здания к празднованию Дня Победы.	1-11	27-10 мая	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО Советник по воспитанию
9. Внешкольные мероприятия				
1.	Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики.	1-11	По плану.	Классные руководители
2.	Посещение театров и выставок.	1-11	По плану	Классные руководители
3.	Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города	1-11	По плану	Классные руководители
4.	Участие в мероприятиях районного и городского уровней.	1-11	По требованию	Зам. директора по ВР Классные руководители
10. Профилактика, безопасность				
1.	Организация и взаимодействие с учреждениями и ведомствами системы профилактики.	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
2.	Лекции по профилактике травматизма на ж/д транспорте	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
3.	Лекции об ответственности несовершеннолетних за перевозку и сбыт наркотических, токсических веществ на железнодорожном транспорте	8-11	В течение года	Инспектор ОДН Классные руководители
4.	Родительский лекторий «Осторожно! Железная дорога»	1-11	1 раз в полугодие	Инспектор ОДН Классные руководители
5.	Организация обучающих встреч учащихся и родителей по правовым вопросам	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
6.	Беседы о правилах поведения несовершеннолетних в каникулярное	1-11	В течение года	Инспектор ОДН Классные

	время			руководители
7.	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи, телефонах доверия	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
8.	Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
9.	Классные часы по организации здоровьесберегающей среды.	1-11	Не реже 1 раза в месяц	Классные руководители
10.	Проведение ежедневного мониторинга пропусков уроков.	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
11.	Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся при подготовке ГИА и ЕГЭ	9,11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Сентябрь				
1.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	01.09.22	Классные руководители Учитель ОБЖ
2.	Месячник пожарной безопасности: -Тематические классные часы на тему пожарной безопасности (фото-отчеты, релиз)	1-11	12-16 сентября	Классные руководители
3.	Просмотр видеороликов: -«Железная дорога-зона особого внимания» -«Безопасность на железной дороге»	1-4 5-11	17-19 сентября	Классные руководители
4.	Месячник безопасности: -классные часы по безопасности по ПДД; -викторина по ПДД; -оформление тематических стендов по ПДД, уголков безопасности в классах; -встречи с инспектором ОГИБДД; -проведение пятиминуток безопасности по профилактике ДДТТ; -инструктаж по ПДД	1-6	19-23 сентября	Классные руководители Зам. по ВР
5.	Единый день безопасности дорожного движения	1-11	21.09.22	Классные руководители
6.	Лекции-беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни	1-11	26-30 сентября	Классные руководители
Октябрь				
1.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.	1-11	04.10.22	Классные руководители Учитель ОБЖ
2.	Социально-психологическое тестирование	8-11	до 15 октября	Педагог-психолог
3.	Выступление ДЮП с докладами по темам пожарной безопасности.	1-6	11.10.22	Классные руководители
4.	Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах».	5-6	14.10.22	Мед. работник

5.	«Административная и уголовная ответственность за нарушение правил поведения на ж/д объектах (вандализм, зацеперы)»	5-8	17-20 октября	Классные руководители Учитель ОБЖ Администрация школы
Ноябрь				
1.	Курсы «Интернет без угроз»	5-11	7.11.22	Классные руководители
	Общешкольная тренировка по эвакуации из школьного здания.	1-11	8.11.22	Классные руководители Учитель ОБЖ Администрация школы
2.	Библиотечный час по теме "Чтобы не было беды».	5-6	11.11.23	Зав. библиотекой
3.	Практическое занятие по применению первичных средств пожаротушения учащимися.	7-11	17.11.22	Учитель ОБЖ
4.	Беседа «Явление экстремизма в молодежной среде».	8-9	21.11.23	Педагог-психолог
5.	Конкурс плакатов «Я люблю тебя жизнь»	5-8	22.11.23	Классные руководители
5.	Тренинги «Подросток и закон».	7-8	23.11.23	Социальный педагог, Классные руководители
7.	Конкурс рисунков «Железная дорога не место для игры»	1-4 5-6	25.11.22	Классные руководители
Декабрь				
1.	Профилактическая декада о вреде курения, алкоголя, наркотиков	7-11	15-16 декабря	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах».	7-9	20.12.22	Мед. работник
	Лекция «Алкоголь наркотики»	8-11	22.12.22	Врач-нарколог
3.	Классный час по пожарной безопасности, опасности пиротехнических изделий.	1-11	26-27 декабря	Классные руководители
Январь				
1.	Неделя безопасного движения «Дорога без опасности»	1-11	10.01.2023 14.01.2023	Классные руководители
2.	«Административная и уголовная ответственность за нарушение правил поведения на ж/д объектах (вандализм, зацеперы)»	9-11	20.01.23	Классные руководители Учитель ОБЖ Администрация школы
Февраль				
1.	Неделя безопасного движения «Дорога без опасности»		6-10 февраля	Классные руководители
2.	Выступление ДЮП с докладами по темам пожарной безопасности.		22.02.23	Классные руководители
3.	Общешкольная тренировка по эвакуации из школьного здания.	1-11	27.02.23	Классные руководители Учитель ОБЖ Администрация школы
4.	Тренинги «Подросток и закон».	9-11	28.11.23	Социальный педагог, Классные

				руководители
Март				
1.	Неделя безопасного движения «Дорога без опасности»		01.03.2023 03.03.2023	Классные руководители
2.	Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах».	10-11	10.03.23	Мед. работник
3.	Неделя по профилактике ВИЧ и СПИД инфекций.	9-11	13-14 марта	Социальный педагог, Классные руководители
Апрель				
1.	Неделя безопасного движения «Дорога без опасности»	1-6	04.04.2023 08.04.2023	Классные руководители
2.	Практическое занятие по применению первичных средств пожаротушения учащимися	7-11	13.04.23	Учитель ОБЖ
3.	Библиотечный час по теме "Чтобы не было беды».	1-4	18.04.23	Зав. библиотекой
4.	Выступление ДЮП с докладами по темам пожарной безопасности.	1-6	20, 21 04.23	Классные руководители Учитель ОБЖ
5.	Профилактическая декада о вреде курения, алкоголя, наркотиков.	7-11	21-25 апреля	Социальный педагог, Классные руководители
Май				
1.	Просмотр видеофильма «Пожарная безопасность. Действия во время пожара».	1-6	15-16 мая	Классные руководители Учитель ОБЖ
2.	Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах».	7-8	15.05.23	Учитель ОБЖ
3.	Изучение правил пожарной безопасности со смешариками. (начальные классы)	1-4	17.05.23	Учителя начальных классов
11. Социальное партнерство				
1.	Саратовский областной институт развития образования.		в течение года	Администрация школы Учителя - предметники
2.	Саратовский электроприборостроительный завод имени Серго Орджоникидзе и созданный на его базе Центр молодежного технического творчества «Инженеры будущего».	8-11	в течение года	Администрация школы Учителя – предметники Классные руководители
3.	Институт прокуратуры РФ.	8-11	в течение года	Администрация школы Учителя – предметники Классные руководители
4.	Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова.	8-11	в течение года	Администрация школы Учителя – предметники Классные руководители
5.	Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина.	8-11	в течение года	Администрация школы Учителя – предметники

				Классные руководители
6.	Саратовский государственный технический университет.	8-11	в течение года	Администрация школы Учителя – предметники Классные руководители
7.	СГУ им. Н.Г. Чернышевского.	10-11	в течение года	Администрация школы Учителя – предметники Классные руководители
8.	ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова».	10-11	в течение года	Администрация школы Учителя – предметники Классные руководители
9.	ГБУ Саратовской области дополнительного образования детей «Областной центр экологии, краеведения и туризма».	1-7	в течение года	Администрация школы Учителя – предметники Классные руководители
10.	Общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны, педагогического труда:	1-11	в течение года	Администрация школы Учителя – предметники Классные руководители
	Региональная общественная организация «Саратовское морское собрание».	1-11		
	Региональная общественная организация «Союз военных моряков».	1-11		
12. Детские общественные объединения				
1	Согласование плана работы волонтерских отрядов ЮИДД, ЮДП		1 - 10 сентября	Руководители волонтерских отрядов
2	Проведение акций в соответствии с планом работы		В течение года	Руководители волонтерских отрядов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 ИМЕНИ И.А. ЕВТЕЕВА", Соколова
Людмила Владимировна, Директор
23.11.2022 17:01 (MSK), Сертификат 8DFCEEA1251D2501502EFC8839B841C3