

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 имени И.А. Евтеева»

Принято

На педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю

Директор
МОУ «СОШ № 54 имени И.А.
Евтеева»
Л.В. Соколова
Приказ № 261 от 30.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей в возрасте 17-18 лет**

«ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦКУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

срок реализации 1 год

Составитель:

Шатаева Елена Конопьяновна

г. Саратов 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы
- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Планируемые результаты и формы их аттестации
- 1.4 Содержание программы
- 2 Методические материалы
- 3 Список литературы. Учебные пособия для учащихся.
- 4 Тематическое планирование

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),
- Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Уставом муниципального образовательного учреждения МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева»

1.2.Цель и задачи

Цель программы

Цель спецкурса по русскому языку «Преподавание спецкурса по русскому языку» – реализовать интересы учащихся к предмету на лучших образцах художественного слова, побудить их к размышлению над собственной речью, привить навыки культуры словообразования.

Задачи:

Образовательные: освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему; совершенствование навыков стилистического анализа текстов;

формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация умений и навыков, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии.

Воспитательные: воспитать необходимость дальнейшего совершенствования своей устной и письменной речи; открыть учащимся новые аспекты в изучении родной речи; помочь слушателям повысить речевую культуру; воспитать любовь к родному русскому языку.

Развивающие: расширить их знания в области русского языка; сделать речь учеников богаче и выразительнее, научив умело выбирать языковые средства; предоставить возможность подготовиться к сдаче итоговой аттестации по данному предмету

- открыть учащимся новые аспекты в изучении родной речи;
- расширить их знания в области русского языка;
- сделать речь учеников богаче и выразительнее, научив умело выбирать языковые средства;
- помочь слушателям повысить речевую культуру.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы спецкурса по русскому языку «Преподавание спецкурса по русскому языку» оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

Предметные результаты:

- иметь общее представление о языковых стилях;
- знать нормы литературного языка.

Метапредметные результаты:

Познавательные - владеть приемами и способами наиболее целесообразного использования средств языка в соответствии с содержанием текста, его жанром и назначением;

- обучающимся должны владеть навыками обоснованного выбора средств языка в соответствии с содержанием текста, его жанром и назначением.

Регулятивные - умение осуществлять самоконтроль

Коммуникативные – овладение коммуникативными способностями

Личностные результаты:

- усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие учащегося;
- развитие речевой культуры.

1.4. Содержание программы

Введение. Виды речевой деятельности. Требования к хорошей речи. Что такое культура речи. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

1 раздел. Речевой этикет Культура поведения и этические нормы общения. Культура речевого поведения. Речевой этикет. Речевые ситуации и формулы речевого этикета. Обращение. Знакомство. Приветствие. Прощание. Поздравление. Благодарность. Извинение. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке (формы обращений, роль местоимений, глагольные формы, частицы).

2 раздел. Функциональные стили русского языка Характеристика стилей речи. Научный и публицистический стили. Художественный стиль. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль.

3 раздел. Правильность речи

1. Орфоэпическая правильность речи. Ударение. Нормы ударения и его вариантность. Произношение гласных и согласных звуков. Сочетания -чн- и -чт-. Произношение иноязычных слов.

2. Грамматические нормы.

а) лексические нормы: лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназмы. Паронимия. Омонимия. Полисемия. Синонимия.

б) морфологические нормы: варианты окончания существительных муж.р. мн. ч. Им. п. (бухгалтеры – бухгалтера). Варианты окончания существительных м. р. (в отпуске – вотпуску, стакан чая – стакан чаю). Варианты окончания р. п. мн. ч. существительных м.р. (сто грамм – сто граммов). Колебания в роде имён существительных. Нормы употребления сложносоставных слов.

в) синтаксические нормы: выбор падежа и предлога. Категории употребления форм род.и вин. п. при переходных глаголах с отрицанием. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений. Порядок слов. Употребление деепричастных оборотов.

Основные понятия курса.

Языковая норма. Орфоэпические и грамматические нормы языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназмы. Паронимия. Омонимия. Полисемия. Синонимия. Коммуникативная функция языка. Этика. Речевой этикет. Грубая и негрубая ошибки.

2.2. Методические материалы

Программа построена на принципах:

- целостности процесса обучения, предполагающего интеграцию основного и дополнительного образования;

– культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой физической культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);

– сотрудничества и ответственности;

– сознательного усвоения обучающимися учебного материала;

– последовательности и систематичности (предполагает в работе объединения создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все звенья и элементы системы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения воспитанников, привития им определённых умений и навыков);

– непрерывности и наглядности;

В процессе обучения используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный (используется при объяснении нового материала);

репродуктивный (воспроизведение полученной информации);

соревновательный (использование упражнений в соревновательной форме);

игровой (использование упражнений в игровой форме);

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

– Фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учеников);

– Индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);

– Групповая (в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности).

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности детей, при которой они сами «додумываются» до решения проблемы	Развиваются мыслительные способности, активная самостоятельная деятельность, творческое овладение предложенным материалом
2.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития	Методы индивидуального обучения	Дети усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их

		интересов и способностей		способностями и возможностями
3.	Информационно-коммуникационная технология	Расширение возможностей подачи необходимой информации	Проведение обычного занятия с использованием программного обеспечения (мультимедийной презентации)	Активизация познавательной деятельности, усиление усвоение материала
4.	Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных духовных и интеллектуальных качеств каждого ребенка как личностных новообразований	Собственный путь развития каждого ребёнка через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Обеспечивается возможность развития и саморазвития личности каждого ребенка исходя из его индивидуальных особенностей
5.	Здоровьесберегающая технология	Воспитание потребности здорового образа жизни	Совокупность организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
6.	Игровые технологии	активизация и интенсификация учебного процесса.	Ориентация на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации	Развитие игрового опыта детей, формирование у детей основ базовой культуры личности; овладение необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками; проявление инициативности, организаторских способностей, коммуникабельности; развитие творческого потенциала
7.	Коллективное творческое дело	Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности; Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального. · Обучение правилам и формам совместной работы. Реализация коммуникационных потребностей детей.	1. Коллективное целеполагание Цель: актуализация потребности школьников в предстоящей совместной деятельности, создание ситуации самоопределения. 2.Коллективное планирование.Если первый этап прошел более или менее успешно, т.е. выдвижение и принятие общей цели состоялось, то его логическим продолжением служит этап коллективного планирования взаимодействия. Цель: совместная разработка путей достижения выдвинутых и принятых	- выявление и развитие творческих способностей детей, и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, макет, исследование и т.п.) – воспитание общественно-активной творческой личности, организация социального творчества,

			<p>целей и задач, т.е. определение того, что и как нужно сделать.</p> <p>3. Коллективная подготовка. Цель: организация взаимодействия в классе, направленного на решение спланированных задач и выполнение совместных творческих заданий.</p> <p>4. Проведение КТД Цель: реализация спланированной деятельности.</p> <p>5. Коллективный анализ</p>	<p>направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.</p>
--	--	--	--	---

Список литературы

Учебные пособия для учащихся

«Стилистика языка и стилистика речи в школьном курсе русского языка» (автор М.Т. Баранов).

«Стилистика русского языка» (автор – С.С. Вартапетова).

Учебник «Стилистика русского языка. 10-11 классы» (автор - Г.Я. Солганик)

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., «Просвещение», 2012.

Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьёва Т.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. 2-е издание, переработанное и исправленное. – Челябинск, Взгляд, 2010.

Методические пособия для учителя

1. Белякова Л.Ф. Русский язык и культура речи. – М., «Просвещение», 2013.

2. Балаев А.А. Активные методы обучения.- М., Профиздат, 1995.

3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., «Просвещение», 2012.

4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М., «Просвещение», 2002.

5. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М., «Просвещение», 2003.

6. Обернихина Г.А., Потёмкина Т.В. Хоть и заглядывал я встарь в Академический словарь. Программа элективного курса. – М., «Просвещение», 2004.

7. Обернихина Г.А. Развитие речи учащихся старших классов. Тексты для устных рассказов, диктантов, изложений. Литературные места России и ближнего зарубежья. - М. Классика стиль, 2005.

8. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя.- М., МПА, 2002.

9. Русова Н.Ю. Как писать изложения, сочинения, диктант, Н.Новгород, Деком, 2000.

10. Сочинение: секреты успеха, сост. М.Н. Мещерякова. – М., Мегатон, 1998.

11. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 2004.

12. Чертов В.Ф. Семинарские занятия по русской литературе XIX века. – М., 2000.
13. Яшина Е. Урок – игра: 50 игровых сюжетов в помощь учителю. (Методическое пособие-практикум.) – Челябинск, ЧОИУУ, 1992.
14. Тесты для централизованного тестирования. Русский язык. М., «Просвещение», 2014.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Язык и речь. Что такое культура речи	2
2.	Речевой этикет	4 ч
	Культура поведения, этические нормы общения	2
	Грамматические средства выражения вежливости в русском языке	2
3.	Функциональные стили речи русского языка. Стилистические ресурсы языка	9 ч
	Характеристика стилей речи	2
	Языковые средства	3
	Виды тропов	2
	Стилистические фигуры	2
4.	Правильность речи 6 ч	
	Орфоэпическая правильность	2
	Ударение. Нормы ударения и его варианты	3
	Произношение гласных и согласных звуков. Сочетание -чн-, -чт-. Произношение иноязычных слов	1
5.	Грамматические нормы. Лексические нормы	7 ч
	Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназмы	4
	Паронимия. Омонимия	2
	Полисемия. Синонимия	1
6.	Морфологические нормы	12 ч
	Вариантные окончания им. п. мн. ч. существительных м. р.	2
	Вариантные окончания пр.п. ед.ч. существительных м.р. и р.п. ед.ч. существительных м. р.	2
	Вариантные окончания р.п. мн.ч. существительных м.р.	2
	Колебания в роде существительных	2
	Нормы употребления сложносоставных слов	2

	Обобщение пройденного материала	2
7.	Синтаксические нормы	16 ч
	Выбор падежа и предлога	2
	Категории употребления форм р.п. и в.п. при переходных глаголах с отрицанием	2
	Согласование сказуемого с подлежащим	3
	Согласование определений	2
	Порядок слов	2
	Употребление деепричастных оборотов	2
	Обобщение изученного материала	3
8.	Пунктуация	8 ч.
	Знаки препинания в простом предложении	2
	Знаки препинания в сложном предложении	2
	Обращения, вводные слова, вставные конструкции	2
	Повторение и обобщение пройденного	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОШ № 54 Имени И.А. Евтева, МОУ, Соколова Людмила Владимировна,
директор

01.11.23 09:00 (MSK)

Простая подпись