

<p align="center"><b>«РАССМОТРЕНА»</b> на заседании Методического совета МОУ «СОШ № 54 имени И. А. Евтеева» Протокол № 1</p> <p align="center">от «29» августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 54 имени И. А. Евтеева» _____ /Доробедова Е. Н./</p> <p align="center">«29» августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МОУ «СОШ № 54 имени И. А. Евтеева» _____ /Ванягина О. В./ Приказ № 261</p> <p align="center">от «30» августа 2023 г.</p>
--	---	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 ИМЕНИ И. А. ЕВТЕЕВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

### **«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» для 9 классов**

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Мысова М. Н.,  
учитель истории и  
обществознания языка

2023-2024 учебный год  
г. Саратов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Проектная деятельность» для 9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО),

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (далее -ФОП ООО).

### **Цели и задачи обучения курса**

- Планирование, организация и управление проектной деятельностью обучающихся;
- Научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- Научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- Сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- Сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- Сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

### **Общая характеристика курса**

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение Стандартом придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования.

Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по проектной деятельности рассчитана на 34 (1 час в неделю).

## **Результаты освоения учебного курса**

## Личностные

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## Метапредметные

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- способность к сотрудничеству и коммуникации
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## Предметные

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

### **I. Планируемые результаты изучения курса « Проектная деятельность»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

- гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения курса «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Обучающийся, освоивший курс «**Основы проектной деятельности**», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень** результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Учащиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

### Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач обучающиеся должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сбор информации и обрабатывать ее;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</li> <li>• принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> <li>• Контролировать ход реализации своего проекта на практике.</li> </ul>
<b>Итоговый результат:</b>	
<b>обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект.</b>	
<b>Место представления результата:</b> презентации проектов, участие в конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях (в соответствии с Положением о проектной деятельности МКОУ СОШ №1).	

## II. Содержание курса « Проектная деятельность»

### 1. Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

#### Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

### 2. Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает

первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

### 3. Портфолио проекта

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

### 4. Паспорт проекта

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещение в портфолио обучающегося).

### 5. Защита проекта

Учитывая взаимосвязь результатов и форм организации внеурочной деятельности ФГОС ООО школьников, педагоги самостоятельно подбирают такие формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования), которые могут гарантировать достижение результата определенного уровня.

## III. Тематическое планирование учебного проекта

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (УУД)</i>
<b>1. Введение- 1 час</b>				
1	Введение в проектную деятельность. Виды проектов.	0,5	0,5	Смыслообразование (Л). Формулирование познавательной цели (П). Классификация объектов (П).
<b>2. Этапы проекта – 16 часов</b>				

<b>Проблематизация - 2 час</b>				
2	Понятие проблемы проекта.	1		Подведение под понятие, выведение следствий (П), выдвижение гипотез и их обоснование (П).
	Составление плана проекта « <i>Эстафета времени</i> ». Распределение обязанностей.		1	Планирование (Р). Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р).
<b>Реализация проекта – 10 часов</b>				
3	Поиск и отбор информации.		2	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К).
4	Формирование структуры проекта.	1	1	Построение логической цепи доказательств (П).
5	Работа над содержанием проекта « <i>Эстафета времени</i> ».		5	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К).
6	Работа над содержанием проекта « <i>Эстафета времени</i> ».			Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К).
7	Составление отчета о ходе реализации проекта.		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
<b>Презентация проекта – 3 часа</b>				
8	Требования к презентации проекта.	1		Нравственно-этическое оценивание (Л). Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
	Выбор форм и отработка презентации проекта.		2	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
<b>Коррекция проекта, самооценка и рефлексия - 1 час</b>				
9	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом.		1	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р).
<b>3. Портфолио проекта – 9 часов</b>				
<b>Требования к оформлению проекта - 3 часа</b>				
10	Требования к оформлению портфолио проекта.	1		Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р).
	Отбор содержания для портфолио.		2	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
<b>Оформление портфолио проекта - 3 часа</b>				
11	Материалы и способы оформления портфолио.	1		Знаково-символические, моделирование (П).
	Оформление портфолио проекта « <i>Эстафета времени</i> ».		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
12	Оформление портфолио проекта		1	Знаково-символические,



	«Эстафета времени».			моделирование (П). Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
<b>Презентация портфолио проекта - 3 часа</b>				
13	Требования к презентации.	1		Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
	Составление презентации проекта.		1	
14	Составление презентации проекта «Эстафета времени».		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
<b>4. Паспорт проекта – 4 часа</b>				
15	Структура паспорта проекта.	1		Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
	Отбор материала для заполнения паспорта проекта.		2	
16	Структура паспорта проекта «Эстафета времени».		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р).
<b>5. Защита проекта – 4 часа</b>				
17	Подготовка защиты проекта	1	1	Умение строить логическую цепь рассуждений (П)
18	Защита проекта		2	Умение вступать в диалог; строить логическую цепь рассуждений (К)
<b>Итого: 34 часа</b>		<b>8,5</b>	<b>25,5</b>	

#### Этапы выполнения учебного проекта «Эстафета времени».

№ п/п	Этапы	Деятельность учащегося	Деятельность педагога	Формируемые УУД
1	<i>Мотивационно-целевой</i>	Отвечает на вопросы, формулирует цель проекта, определяет задачи.	Озвучивает тему проекта, ставит вопросы, помогающие определить цель, направляет на постановку цели, задач проекта.	<b>Личностные:</b> проявление заинтересованности в работе по теме. <b>Коммуникативные:</b> ориентирование на партнера, умение слушать, задавать вопросы. <b>Познавательные:</b> формулирование цели, задачи, осознание значимости проблемы. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие оценки значимости проблемы, поставленной учителем.
2	<i>Проектировочный</i>	Формулирует проблемный вопрос, выдвигает гипотезу, предлагает план решения проблемы, составляет план работы.	Помогает определить проблему, нацеливает на выдвижение гипотезы, анализирует пункты плана.	<b>Познавательные:</b> формулировка, обоснование проблемы. <b>Регулятивные:</b> составление плана работы, выбор и обоснование средств для реализации плана, учет имеющихся ресурсов. <b>Коммуникативные:</b> ориентирование на партнера, умение слушать собеседника, договариваться.

3	<i>Практический</i>	Работает по плану, подбирает дополнительный материал.	Осуществляет контроль, оказывает помощь в подборе материала.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к получению новых знаний. <b>Регулятивные:</b> работа по плану в соответствии с поставленной целью, умение преодолевать трудности. <b>Коммуникативные:</b> согласование своих действий, сотрудничество с учащимися.
4	<i>Аналитический</i>	Систематизирует полученный материал, составляет сводную таблицу.	Осуществляет контроль, проверяет данные в таблице, оказывает помощь в работе.	<b>Личностные:</b> проявление активности. <b>Познавательные:</b> структурирование материала, выбор эффективных способов оформления результатов. <b>Регулятивные:</b> способность действовать по плану, проверка полученных результатов. <b>Коммуникативные:</b> способность слушать собеседника, отстаивать свое мнение и договариваться.
5	<i>Исследовательский</i>	Анализирует работу, сопоставляет полученные данные с поставленной целью, анализирует полученные данные с выдвигаемой гипотезой.	Слушает, задает наводящие вопросы, уточняет данные, помогает сформулировать выводы.	<b>Личностные:</b> оценивание достижений, успехов. <b>Познавательные:</b> логические рассуждения, анализ полученных результатов.
6	<i>Контрольно-коррекционный</i>	Проверяет выполнение задач для достижения цели, осуществляет самоконтроль результатов, подтверждающих гипотезу.	Осуществляет контроль по проверке достижения цели.	<b>Регулятивные:</b> проверка действий по образцу, контроль действий по результату. <b>Познавательные:</b> осмысление результатов. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника.
7	<i>Презентационный</i>	Производит отбор материала для презентации, исправляет ошибки, просматривает слайды, продумывает выступление.	Помогает в отборе материала для презентации, выявляет ошибки, определяет значимые моменты на каждом слайде.	<b>Личностные:</b> проявление эстетического вкуса. <b>Познавательные:</b> умение структурировать материал. <b>Регулятивные:</b> умение видеть и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> позитивное сотрудничество.
8	<i>Аналитико-рефлексивный</i>	Выступает с презентацией, объясняет результаты и выводы исследования, отвечает на	Слушает выступление, отмечает положительные стороны и недостатки, проводит	<b>Личностные:</b> проявление интеллекта, умение выступать на публике. <b>Регулятивные:</b> контроль за результатом деятельности. <b>Коммуникативные:</b> общение с учащимися и педагогами.

		вопросы, осуществляет самооценку.	самооценку.	
--	--	---	-------------	--

### **Темы проектов по истории для 9-ых классов**

1. «Общеввропейский дом»: концепция и политика
2. Аниме - молодёжная субкультура
3. Архитектура. Культура и здания.
4. Великая Отечественная война в истории моей семьи
5. История в народных представлениях
6. Влияние эпидемий на исторические события, происходившие на Земле.
7. Возникновение и эволюция письменности
8. Военский этикет
9. Генеалогия моей семьи
10. Геральдика футбольных клубов
11. Женщины в истории
12. Жизненный мир молодого человека в 1920-30 гг.
13. Институт монархии в России XIX века
14. Ислам: прошлое, настоящее, будущее
15. Исламский фактор в истории США (1980-90 гг.)
16. История балета
17. История геральдики
18. История медицины
19. Кинематограф XX века
20. Личность в истории
21. Малочисленные народы мира
22. Повседневная жизнь советского населения в XX веке
23. Преисторические общества
24. Развитие образования в XIX в.
25. Роль личности в формировании российской государственности
26. Уроки Холодной войны
27. Феминизм: история и современность
28. Холодная война как фактор международных отношений
29. Эволюция женского образование

Приложение 1

#### **Защита-презентация проекта**

1. Тема .....
2. Актуальность темы .....
3. Цель .....

4. Участники проекта .....
5. Класс .....
6. Этапы выполнения проекта .....
7. Характеристика (вид проекта) .....
8. Краткое содержание .....
9. Используемые средства, методы .....
10. Проведенное исследование в рамках проекта .....
11. Форма представления, презентации .....
12. Распределение обязанностей между участниками проекта .....
13. Практическая значимость проекта .....
14. Результативность проекта (что получилось, какие положительные моменты, что не удалось, какие возникли проблемы, трудности) .....
15. Пожелания и предложения участников проекта .....

## О подготовке презентации

### *Типичные ошибки при подготовке презентации*

Ошибка №1: *слайдомоменты* («бумажный» документ, предназначенный для восприятия в печатной версии не должен быть перенесен на экран).

Ошибка №2: *бесмысленные «украшательства»*.

Ошибка №3: *бесмысленный фон*.

Ошибка №4: *бесмысленная анимация*.

Ошибка №5: *отсутствие структурного единообразия и жесткого макета*.

Ошибка №6: *информационная избыточность*.

### *«Правила» подготовки презентации*

- *Максимизируйте соотношения сигнал/шум.*
- *Не забывайте об иллюстрациях.*
- *Не бойтесь пустого пространства – «воздуха».*
- *Используйте контрастные элементы.*
- *Единообразное должно быть единообразным.*
- *Связывайте связанное*

Успех зависит от тестирования продукта на соответствие его всего четырем принципам:

- ✓ *приближение* (элементы следует группировать);
- ✓ *выравнивание* (визуальная связь каждого слайда с соседним);
- ✓ *повтор* (визуальные элементы дизайна должны повторяться);
- ✓ *контраст* (не располагать рядом друг с другом похожие элементы).

## Учебно-методическая литература

1. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
2. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.
4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя /К.Н.Поливанова.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54 ИМЕНИ И.А. ЕВТЕЕВА"**, Соколова  
Людмила Владимировна, Директор

**13.10.23** 16:19  
(MSK)

Сертификат 8DFCEEA1251D2501502EFC8839B841C3