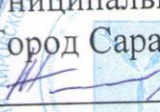


Согласовано
Глава администрации Кировского района
муниципального образования
«Город Саратов»

С. В. Пилипенко
« » 20 19 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 54»

Л. В. Соколова
«15» января 20 19 г.



Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 54»
на 2019 – 2023 годы

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «15» 01 2019 г.

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
Протокол № 3 от «11» 01 2019 г.

Содержание

- I. Паспорт Программы
 1. Название программы
 2. Основание для разработки Программы
 3. Заказчики Программы
 4. Руководитель Программы
 5. Основные разработчики Программы
 6. Проблема, на решение которой направлена Программа
 7. Цель развития школы, определенная Программой
 8. Задачи развития школы, определенная Программой
 9. Основные направления мероприятий Программы
 10. Основные механизмы реализации Программы
 11. Сроки и этапы реализации Программы
 12. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые индикаторы реализации Программы
13. Система организации контроля за выполнением Программы
- II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития образовательной организации
 - 2.1. Введение
 - 2.2. Общие сведения об учреждении.
 - 2.3. Характеристика социума
 - 2.4. Результаты реализации предыдущей Программы развития.
 - 2.5. Организация работы с одаренными детьми
 - 2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
- III. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.
- IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- V. Оценка материально-технической базы
- VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VII. Оценка кадрового обеспечения
- VIII. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья
- IX. Маркетинговый анализ внешних условий развития МОУ «СОШ № 54»
 - 9.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.
 - 9.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети
- X. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы
 - 10.1. Анализ внутренних факторов развития школы
 - 10.2 Анализ внешних факторов развития школы
- XI. Цели и задачи Программы развития МОУ « СОШ № 54»
- XII. Система мероприятий Программы
- XIII. Целевые индикаторы Программы
- XIV. Финансовое обеспечение учреждения
- XV. Анализ плана финансово – хозяйственной деятельности.
- XVI. Целевые средства и безвозмездные поступления.

1. Паспорт Программы

Название программы	«Школа новых возможностей»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,• Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС);• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783);• Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 № 276;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на

	<p>период до 2025 года»</p> <ul style="list-style-type: none"> • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями); • Документы региональных органов управления образованием, касающиеся развития системы образования.
Заказчики Программы	<p>Учредитель: администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов» Управляющий совет МОУ «СОШ №54»</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Соколова Людмила Владимировна, директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54» Кировского района города Саратова, «Почетный работник общего образования»</p>
Основные разработчики Программы	<p>Рабочая группа МОУ «СОШ №54» в составе администрации МОУ «СОШ №54», методического совета, методических объединений</p>
Проблема, на решение которой направлена Программа	<p>Противоречие между возросшими требованиями, предъявляемыми к системе образования со стороны государства, общества, родителей, обучающихся, в основе которых лежат критерии качества и конкурентноспособности общего образования, сохранения здоровья, индивидуализации образовательных программ, не в должной мере сформированная внутренняя система предоставления образовательных услуг, среда обучения, отвечающая требованиям ФГОС в каждой из трех уровней образования.</p>
Цель развития школы, определенная Программой	<p>Обеспечение развития учреждения как центра новых образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего достижение современного уровня качества образования и его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности в рамках реализации модели: «Школа новых возможностей»</p>
Задачи развития школы, определенные Программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание уникальной среды обучения, отвечающей новым требованиям ФГОС в каждой из трех уровней образования, способствующей удовлетворению образовательных запросов и конкурентноспособности личности обучающегося; 2. Оптимизация системы управления качеством образования с целью эффективного использования имеющихся ресурсов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

	<p>3.Создание условий для расширения спектра профессиональных возможностей педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании, переходом на новые ФГОС.</p> <p>4. Создание условий для поддержки одаренных детей на основе совершенствования системы дополнительного образования, развития социального партнерства, разработки механизмов взаимодействия школы и семьи;</p> <p>5. Проектирование здоровьесберегающей среды, позволяющей обеспечить формирование культуры здорового образа жизни, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</p>
<p>Основные направления программных мероприятий</p>	<p>1. Отработка механизмов становления выбранной модели «Школа новых возможностей»;</p> <p>2. Реализация цифровой системы управления качеством учебно-воспитательного процесса;</p> <p>3. Реализация перспективного учебного плана; внедрение учебных курсов и программ, ориентированных на индивидуализацию и профилизацию обучения;</p> <p>4. Рост профессионального мастерства педагогов через корпоративное повышение квалификации, информационно-методическое обеспечение УВП, сетевые формы профессионального взаимодействия;</p> <p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>5. Коррекция выбранных направлений развития, оптимизация методов, средств и темпа, программирование нового цикла работ.</p>
<p>Основные механизмы реализации Программы</p>	<p>1. Проект «От уникальной развивающей образовательной среды к качественным результатам и новым возможностям для каждого» Цель проекта: создать уникальную технологичную образовательную среду для обеспечения современного уровня образования, отвечающего актуальным и перспективным потребностям личности обучающегося.</p> <p>2. Проект «Система управления для результативного качественного образования» Цель проекта: обновить систему управления образовательной организацией с учетом современных</p>

	<p>требований к нормотворческой деятельности и тенденций оценки качества образования для достижения максимально возможных результатов каждым обучающимся.</p> <p>3. Проект «Успешной школе – современный учитель».</p> <p>Цель проекта: создать условия для профессионального роста педагогов, обеспечить готовность к работе в условиях применения новых методов обучения и воспитания в соответствии с концепцией преподавания учебных предметов, реализации обновленных ФГОС.</p> <p>4. Проект «Успешный ребенок - слагаемые работы школы и семьи»</p> <p>Цель проекта: сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории обучающихся, обеспечить расширение спектра участия в олимпиадах и конкурсах, творческих и социокультурных проектах на основе информационно- просветительской работы с семьей.</p> <p>5. Проект «Здоровое поколение».</p> <p>Цель проекта: создать здоровьесберегающую среду для формирования культуры здорового образа жизни, психологического комфорта обучающихся.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>2019-2020 года – аналитико-проектировочный этап:</p> <p><u>Ведущая идея:</u> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</p> <p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг., становление команды единомышленников по созданию основных условий для реализации замысла, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы, разработка плана педагогических коррекционных мер. прогнозирование дальнейших тенденций и возможностей развития в соответствии с причинно-следственным анализом состояния развития школы</p> <p>2020-2022 учебный год – практический этап.</p> <p>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- Реализация нового федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>-Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p>

	<p>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><u>Главная идея:</u> перевести деятельность школы из режима функционирования в рамках заданной стратегии в режим развития и совершенствования; реализация определенных направлений деятельности в каждой области образовательного процесса школы</p> <p>2022-2023 учебный год – аналитическо-обобщающий этап:</p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p><u>Главная идея:</u> провести системный анализ деятельности школы для определения задач по выработке вариантов решений, направленных на ее дальнейшее развитие. На этом этапе на основе аналитической документации разрабатывается модель дальнейшего развития школы, ее широкое обсуждение педагогической и родительской общественностью школы и разрабатываются конкретные шаги реализации.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>1. Создана школа - центр воспитания успешной личности.</p> <p>2. Обеспечено эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.</p> <p>Введена в действие обновленная цифровая система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; система мониторинга станет основой управления развитием школы; создана информационная система подбъектового сбора данных с использованием его результатов в практике индивидуализации обучения, что позволит сократить отчетность учителей в бумажном виде;</p> <p>3. Внедрены в практику работы современные механизмы и технологии общего образования:</p>

- новые образовательные технологии;

- обновлено содержание образования на основе Концепции преподавания учебных предметов, перехода на углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования;

-расширено сотрудничество образовательной организации и научных организаций;

-достигнуто повышение качества образования на 10% за счет поддержки классов с низкими и высокими результатами обучения, реализации различных проектов.

- доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %;

доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 100 %;

доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов – не менее 30 %;

доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %;

доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 10 баллов по сумме трех предметов ОГЭ – не менее 60 %;

доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 70 %;

доля учащихся 4-х классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР – не менее 80%;

-соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения - 90%;

-степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы школы – до 90%.

- обеспечен рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;

-все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

-доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет 100 %;

- доля учителей, эффективно использующих

современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, 80 %;

- использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;
- наличие банка электронных образовательных ресурсов;
- доля учителей, имеющих эффективно функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте школы – не менее 80 %.

4. Обеспечено непрерывное и планомерное повышение квалификации 100% педагогов, в том числе умению работать с современными цифровыми технологиями; будет осуществлена методическая поддержка по внедрению профессионального стандарта педагога, моделей эффективного преподавания и педагогического лидерства, методики преодоления учебной неуспешности, методики развития интереса и мотивации, а также методики формирования универсальных компетенций.

5. Расширен спектр профильного обучения на уровне среднего общего образования и углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования.

- доля учащихся, занимающихся по программам профильного уровня, индивидуальным учебным планам (от учащихся 10-11 классов) - 100%;
- доля учащихся, занимающихся по программам углубленного изучения предметов, не менее 50 %;
- 80% обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) в соответствии с индивидуальной траекторией развития обучающегося;
- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
- расширен спектр использования востребованных образовательных программ дополнительного образования, социального партнерства для детей с разным уровнем способностей и потребностей;
- рост числа учреждений –социальных партнеров

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, охваченных неаудиторной занятостью патриотической, оборонно - спортивной, художественно-эстетической и др. направленностей - 100 %. <p>6.Эффективность работы по здоровьесбережению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики- 100%; - доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100%; <p>улучшение показателей здоровья обучающихся.</p>
Объемы и источники финансирования программы	<p>Финансирование осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средств бюджета, - внебюджетных средств, - спонсорские средства.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Координатором реализации настоящей программы является МОУ «СОШ №54».</p> <p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляют Учредитель, методический и педагогический советы, Управляющий совет школы.</p> <p>Образовательное учреждение ежегодно представляет Учредителю информацию о реализации настоящей программы; результаты самообследования учреждения по выполнению программы доводятся до сведения родительской общественности и размещаются на сайте школы.</p>
Сайт школы	<p>Saratovmou54.narod.ru</p>

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития образовательной организации.

2.1. Введение.

Программа развития МОУ «СОШ №54» на 2019-2023 годы (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ № 54» и предназначена для развития образовательного процесса в школе.

Программа развития «Школа новых возможностей» (далее Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54» (далее Школа) устанавливает систему стратегических инициатив на период с 2019 по 2022 год.

Создание и построение образовательной среды во взаимосвязи с системой обучения является частью обеспечения образовательной политики образовательного учреждения в вопросах достижения качества образования. Основная стратегия создания программы развития реализована с учетом уникальности среды образовательного учреждения при формировании проектов и путей улучшения условий и качества обучения.

Удовлетворение образовательных потребностей современного социума требует высокого уровня качества. Программа задает векторы развития Школы, обеспечивающие переход от системы массового образования к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, направленному на формирование творческой, социально ответственной успешной конкурентоспособной личности.

Образование будущего будет строиться вокруг инновационных, преимущественно, цифровых технологий и инструментов. Медийная среда и интернет-ресурсы обеспечат большую гибкость и индивидуальность процесса обучения. Наряду с классными комнатами, свое место займут интерактивные образовательные платформы, социальные сети и веб-страницы.

Согласно прогнозам, уже в ближайшие десятилетия исчезнет ряд существующих профессий. В этих условиях успех гарантирован человеку, который сможет достаточно быстро менять профессию благодаря высокому уровню своего образования и широкому набору компетенций. Одновременно возрастает потребность в людях, способных генерировать идеи и создавать принципиально новые материальные, интеллектуальные, социальные технологии, продукты и сервисы, направленные на прогрессивные изменения в различных сферах деятельности человека и повышение конкурентоспособности государства.

Поэтому объективной необходимостью становится развитие Школы, отвечающее современным и грядущим вызовам.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение

проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

В Программе развития отражены тенденции развития школы, главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школа для всех и каждого»:

- Недостаточный уровень технологичности и информационной оснащенности образовательного процесса.
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов требованиям ФГОС.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Состояние школьного здания, превышение его проектной мощности.
- Качество знаний учащихся начальной, основной и средней школы по ряду предметов ниже средних значений по региону.
- Низкая организация системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников зрения, опорно - двигательной системы).
- Недостаточность роли социально - психологической службы в решении проблем образовательной деятельности.
- Необходимость овладения системой образовательного учреждения многоуровневой оценки учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Программа выражает общее представление педагогического коллектива о желаемом будущем Школы и предоставляет возможность реализовывать это будущее со всеми заинтересованными социальными партнерами. Данная программа должна обеспечить школе возможность эффективного проектирования как отдельного фрагмента условий обучения, так и завершенной

образовательной среды, обеспечивающей возможность получения качественного образования.

Программа не предписывает все необходимые действия на будущее, а оставляет коллективу Школы возможности для творчества. Это подвижный документ, который будет корректироваться в соответствии с развитием ситуации. Программа является локальным актом Школы.

Программа выражает общее представление педагогического коллектива о желаемом будущем Школы и предоставляет возможность реализовывать это будущее со всеми заинтересованными социальными партнерами. Данная программа должна обеспечить школе возможность эффективного проектирования как отдельного фрагмента условий обучения, так и завершенной образовательной среды, обеспечивающей возможность для получения качественного образования всеми обучающимися в соответствии с их социальными запросами к системе образования.

Концептуальная идея Программы развития:

Создание новых условий для самореализации личности обучающихся через:

- Реализацию модели «Школа новых возможностей».

Создание эффективной системы управления качеством образования, отражающей отношение результата к ценностям образования, инновационным потребностям и социальному заказу на образовательные услуги

- Внедрение профессионального стандарта педагога, современных механизмов и технологий общего образования
- Систему обучения и воспитания в школе, создающую возможность для самореализации обучающимся, имеющим разный уровень способностей и социальных потребностей.

2.2. Общие сведения об учреждении.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54» является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемым к современному качеству образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях апробации и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку по предметам универсального и естественно-научного профилей.

Современный облик Школы формировался под воздействием образовательной, научно-методической и воспитательной деятельности педагогического коллектива за годы реализации предыдущей программы развития «Школа социальной ответственности».

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного развития в соответствии с социальными запросами к образованию.

Школа осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1961 года отличается сложившимися традициями и сплоченным педагогическим

коллективом. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, творческой и исследовательской деятельности.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54»
Юридический адрес	Юридический адрес: г. Саратов, ул. Тракторная, д.33
Фактический адрес	Фактический адрес: г. Саратов, ул. Тракторная, д.33
Телефон, факс, адрес электронной почты в Интернете	т/ф 8(8452)55-03-07, e-mail: saratovmou@yandex.ru
Учредитель	Администрация Кировского района
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрирован 22.01.2003г. инспекцией МНС России по Кировскому району г. Саратова за регистрационным номером 1036405202900, серия 64 №001768791;
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный №1999 от 30 апреля 2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Серия 64Л01 №0001673
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №922 от 26 мая 2015 г. Свидетельство действительно по 26.05.2027 г. Серия 64А01 №0000191
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> ▲ Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая подготовку обучающихся по программам «Перспективная начальная школа», «Школа России» ▲ Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая разную направленность классов. ▲ Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку обучающихся по предметам профильного и базового уровней. ▲ Образовательные программы дополнительного образования.

<p>Характеристика контингента учащихся (количество учащихся по классам, средняя наполняемость класса по ступеням, стоимость обучения учащегося)</p>	<p>На 01.09.2018 года количество обучающихся в МОУ «СОШ №54» - 493 человек. Количество классов - 20: 8 классов в начальной школе: 1а – 25; 3а – 25; 1э – 26; 3э – 25; 2а – 24; 4а – 24; 2э – 25; 4э – 28 Итого 202 10 классов в основной школе: 5а – 29; 7э – 25; 5э – 27; 8а – 19; 6а – 23; 8э – 28; 6э – 22; 9а – 18 7а – 24; 9э – 27 Итого 242 2 класса в средней школе: 10а – 25 человек; 11а – 24 человек. Итого 49</p>
<p>Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе</p>	<p>Режим работы школы 5-дневная учебная неделя с занятиями в 1 смену – для 1-4 классов; 6-дневная учебная неделя – 5-11 кл., занятия ведутся в одну смену на всех уровнях обучения.</p>
<p>Формы получения образования</p>	<p>Помимо основной формы получения образования в школе есть возможность получить образование в других формах, предусмотренных законом № 273 ФЗ «Об образовании в РФ».</p>
<p>Количество педагогических кадров (укомплектованность, количество учащихся на 1 учителя)</p>	<p>Всего педагогических и руководящих работников – 33. Укомплектованность кадрами полная, на 1 педагогического работника, включая администрацию, в среднем приходится 14 обучающихся.</p>
<p>Материально-техническая база образовательного учреждения (остаточная стоимость движимого и недвижимого имущества, которое находится</p>	<p>Всего учебных кабинетов в школе – 31. Кабинеты информатики и ИКТ – 1. Библиотека с читальным залом – 1. Актный зал на 175 посадочных мест. Спортивные залы – 2. Медицинский, процедурный кабинеты. Школьная столовая на 160 посадочных мест. Количество компьютеров в школе – 85 , из них ноутбуков – 25. Количество компьютеров, используемых в учебном</p>

в оперативном управлении школой, учебные кабинеты, учебное оборудование, библиотека, информационно-технологическая база	процессе – 61. Мультимедийное оборудование – мультимедийных проекторов – 23 12 интерактивных досок. Выход в Интернет – выделенная линия. Принтер – 21. Ксерокс – 4. Сканер – 3. Факс – 1.
---	--

2.3. Характеристика социума

Анализ социального пространства МОУ «СОШ №54».

Школа расположена в микрорайоне «Стрелка» Кировского района г. Саратова. В непосредственной близости от образовательного учреждения находятся;

- Саратовский электроприборостроительный завод имени Серго Орджоникидзе и созданный на его базе Центр молодежного технического творчества «Инженеры будущего»;

- культурно-просветительные, спортивные учреждения: Центр дополнительного образования Кировского района, клуб «Восток», стадион «Темп», ДЮСШ № 3, детская музыкальная школа № 3;

- близлежащие общеобразовательные школы: лицей гуманитарных наук, лицей математики и информатики, гимназия №31, ООШ № 17, СОШ №77.

Микрорайон школы по транспортной доступности компактен. Существует схема безопасного движения в школу. Проводятся дни безопасности пути следования в школу и обратно с привлечением сотрудников ГИБДД.

Взаимодействие с организациями-партнерами:

- Саратовский областной институт развития образования
- Саратовский электроприборостроительный завод имени Серго Орджоникидзе и созданный на его базе Центр молодежного технического творчества «Инженеры будущего»;
- Институт прокуратуры РФ
- Саратовская государственная юридическая академия
- Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова.
- Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина
- Саратовский государственный технический университет
- СГУ им. Н.Г. Чернышевского
- ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова
- Всероссийский центр гражданских инициатив «Идея»
- ГБУ Саратовской области дополнительного образования детей «Областной центр экологии, краеведения и туризма»

- Саратовский городской планетарий
 - Общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны, педагогического труда
 - достаточное количество магазинов и организаций сферы обслуживания;
- Большинство родителей (до 57%) ответственно относятся к своим родительским обязанностям: изучают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к семейным традициям, российским и зарубежным культурным ценностям. Средний возраст родителей – 35 лет.

<i>Статус семьи</i>	<i>Всего семей</i>	<i>Детей в них</i>	<i>Дошкольники</i>	<i>Учащиеся данного ОУ</i>	<i>Учащиеся других школ</i>	<i>Студенты ВУЗов</i>	<i>Находятся дома</i>
<i>Многодетные</i>	27	89	29	51	4	5	29
<i>Дети, оставшиеся БПР</i>	4			4			
<i>Опекаемые</i>	7			7			
<i>Опекаемые-инвалиды</i>							
<i>Дети-инвалиды</i>	3			3			
<i>Родители (-ль-) инвалиды</i>							
<i>Одиноким матери</i>	38	44	6	38			
<i>Неполные семьи:</i>							
<i>а) развод</i>	94	110	15	90	5		
<i>б) вдовы</i>	7	13		13			
<i>в) вдовцы</i>	1	1					
<i>Семьи, находящиеся в социально-опасном положении</i>	1	1		1			
<i>Малообеспеченные</i>	75	112					
<i>Количество учащихся в школе 529</i>							

2.4. Результаты реализации предыдущей Программы развития.

Реализация Программы развития МОУ «СОШ №54» на 2015-2018 годы «Школа социальной ответственности» осуществлялась по следующим основным направлениям:

обеспечение доступности качественного образования;

поддержка и развитие таланта ребенка;

повышение профессионального уровня педагогов;

совершенствование воспитательного процесса, развитие проектных форм деятельности;

совершенствование учебно-материальной базы образовательного учреждения.

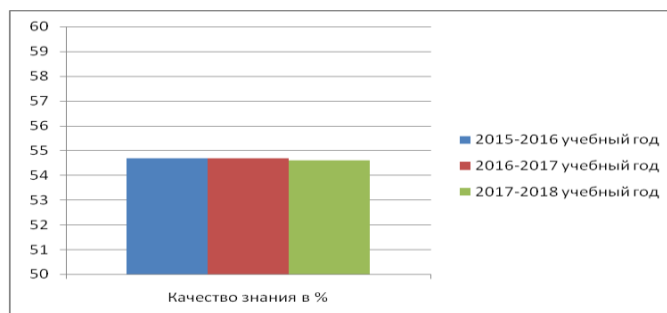
**Результаты учебной деятельности обучающихся 2-11 классов 2018г.
Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Класс	Кол-во уч. на конец 2016/2017 уч. года	Закончили на "5"	Закончили на "4" и "5"	Закончили на "3", "4" и "5"	Переведены условно, предмет	Оставлены на повторный год, предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2А	26	4	10	12	0	0	100	54 %
2Э	28	2	22	4	0	0	100	85,7 %
3А	24	2	14	8	0	0	100	66,6%
3Э	28	3	19	6	0	0	100	78,5 %
4А	29	1	18	10	0	0	100	65,5 %
4Э	29	1	17	11	0	0	100	62 %
Итого 2-4 кл.	164	13	100	51	0	0	100	68,9%
5А	22	1	9	12	0	0	100	45,5%
5Э	20	-	9	11	0	0	100	45%
6А	24	3	8	13	0	0	100	45,8%
6Э	26	1	12	13	0	0	100	50%
7А	20	1	9	10	0	0	100	50%
7Э	27	1	10	16	0	0	100	40,7%
8А	20	-	6	14	0	0	100	30%
8Э	27	1	12	14	0	0	100	48%
9А	27	-	7	20	0	0	100	26%
9Э	25	4	8	13	0	0	100	48%
Итого 5-9 кл.	238	12	90	136	0	0	100	42,8%
10А	24	3	14	7	0	0	100	70,8%
11А	23	3	10	10	0	0	100	56,5%
Итого 10-11 кл.	47	6	24	17	0	0	100	63,8%
Итого 2-11 кл.	449	31/6,9 %	214/47,7	204/45,4%	0	0	100	54,6%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, освоивших в полном объеме учебные программы остался на уровне 100% качество знаний составляет – 54,6 %.

Динамика качества знаний за 2016-2018 года

год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Качество знания в %	54,7%	54,7%	54,6%



Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация в школе была проведена без прерывания учебного процесса.

Все обучающиеся 2-4, 5-8, 10 классов были допущены к промежуточной аттестации. В 2017-2018 учебном году промежуточная аттестация учащихся 2 - 8 классов по предметам русский язык, математика и 10-го класса по предметам русский язык, математика (в качестве обязательных), физика, биология (по выбору обучающихся) проведена в независимой форме при отсутствии учителя-предметника и наличии общественного наблюдателя.

По результатам промежуточной аттестации учащихся успеваемость в 2018 году составила 100 %, качество знаний – 54,6% (2017 учебный год – 100% и 54,7 % соответственно).

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4, 5-8, 10 классов:

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Писало	5	4	3	% качества	% успеваемости	Подтверд или годовые отметки		пониже ния годовой отметки		повышен ия годовой отметки	
									Уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
2А	Русский язык	26	22	3	13	6	72,2	100%	16	72,7	3	13,6	3	13,6%
2А	Математика	26	23	5	12	6	74	100%	15	65,2	5	21,7	3	13%
2Э	Русский язык	28	23	3	14	6	65,4	100%	19	82,6	4	17,3	0	0
2Э	Математика	28	24	2	18	4	83,3	100%	23	96	1	4	0	0
3А	Русский язык	24	23	2	13	8	65,2	100%	23	100	0	0	0	0

3А	Математика	24	22	4	12	6	72,7	100%	21	95,5	1	4,5	0	0
3Э	Русский язык	28	27	3	19	6	78,6	100%	27	100	0	0	0	0
3Э	Математика	28	27	5	16	6	77,7	100%	25	92,6	0	0	2	7,4%
4А	Русский язык	29	29	5	15	9	69	100%	24	83	2	6,9	3	10,3%
4А	Математика	29	27	2	15	10	63	100%	27	100	0	0	0	0
4Э	Русский язык	29	28	4	15	9	67,8	100%	24	85,7	0	0	4	14,3%
4Э	Математика	29	25	3	17	5	80	100%	23	92	0	0	2	8%
5 А	Русский язык	22	22	0	9	13	41	100%	20	90	2	10	0	0
5 А	Математика	22	22	5	6	11	50	100%	16	72,7	3	13,6	3	13,6%
5 Э	Русский язык	20	20	0	10	10	50	100%	20	100	0	0	0	0
5 Э	Математика	20	18	0	13	5	72,2	100%	17	94,4	0	0	1	5,6%
6 А	Русский язык	24	23	3	8	12	47,8	100%	23	100	0	0	0	0
6 А	Математика	24	23	3	6	14	39,1	100%	19	82,6	4	17,4	0	0
6 Э	Русский язык	26	24	5	9	10	58,3	100%	23	96	0	0	1	4
6 Э	Математика	26	26	5	5	16	38,5	100%	20	76,9	4	15,4	2	7,7%
7 А	Русский язык	20	20	2	9	9	55	100%	10	100	0	0	0	0
7 А	Алгебра	20	20	2	2	16	20	100%	9	45	8	40	3	15%
7 Э	Русский язык	27	25	2	14	9	64	100%	19	76	1	4	5	20%
7 Э	Алгебра	27	25	4	6	15	40	100%	18	72	5	20	2	8%
8А	Русский язык	20	19	0	10	9	56,6	100%	15	79	1	5	3	16%
8А	Алгебра	20	20	1	10	9	55	100%	10	50	4	20	6	30%
8А	Обществознание	20	18	1	11	6	66,7	100%	18	100	0	0	0	0
8Э	Русский язык	27	25	4	11	10	60	100%	17	68	1	4	7	28%
8Э	Алгебра	27	27	8	9	10	63	100%	16	59,2	2	7,4	9	33,3
8Э	Обществознание	27	24	3	12	9	62,5	100%	22	91,7	2	8,3	0	0
10А	Русский язык	24	24	5	10	9	63	100%	20	83,3	2	8,3	2	8,3%
10А	Математика:	24	23	6	15	2	91,3	100%	18	78,3	0	0	5	21,7%
10А	Физика	16	16	5	11	0	100	100%	13	81,25	3	18,75	0	0
10А	История	8	8	5	2	1	87,	100%	8	100	0	0	0	0

Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся составляет 63,1%, что на 3 % выше, чем в 2017 году.

Для учащихся 4-х, 6 классов проведена независимая промежуточная аттестация в рамках Всероссийских проверочных работ:

Предмет	Кол-во учащихся 4-х классов, выполнявших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Доля обучающихся, подтвердивших годовые отметки
Русский язык	56	6	27	20	3	95%	59%	68%
Математика	55	13	24	16	2	96%	67%	58%
Окружающий мир	55	14	32	9	0	100%	84%	71%

Предмет	Кол-во учащихся 6-х классов, выполнявших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Доля обучающихся, подтвердивших годовые отметки
Обществознание	42	13	23	6	0	100%	85,7%	81%
История	43	9	20	14	0	100%	67,4%	88%
География	44	5	20	18	1	97,7%	56,8%	52%

Предмет	Кол-во учащихся 5-х классов, выполнявших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Доля обучающихся, подтвердивших годовые отметки
История	40	8	23	9	0	100%	77,5%	68%

По результатам промежуточной аттестации успеваемость учащихся 2-4 классов в 2017-2018 учебном году составила 100 %;
качество знаний:

русский язык:

2 классы – 73,3% (2017 г. - 77,4%);

3 классы -74% (2017 г. – 58,8%),

4 классы – 68,4% (2017 г. - 72,4%);

математика:

2 классы –78,7% (2017 г. – 79,4%),

3 классы -75,5% (2017 г. – 73,6%),

4 классы - 71,2% (2017 г. – 72,6%).

Результативность участия обучающихся 2-8,10 классов в промежуточной аттестации свидетельствует об освоении обучающимися в полном объеме основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышении качества образования в 3 классах по математике, русскому языку, реализации ФГОС в 5-8, 10 классах с качественным показателем более 50 %.

Статистика показателей за 2015–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:				
	– 1-4 классы	212	219	213	211
	– 5-9 классы	250	256	238	242
	– 10-11 классы	44	46	47	48
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– 1-4 классы	0	0	0	
	– 5-9 классы	0	0	0	
	– 10-11 классы	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	– об основном общем образовании				
	– о среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	4	4	
	– средней школе	2	0	3	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется при стабильном составе учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 52 обучающихся 9–х классов. Все допущенные до государственной итоговой аттестации выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. В 2018 году 4 обучающихся получили аттестаты с отличием (2017г. 3 обучающихся).

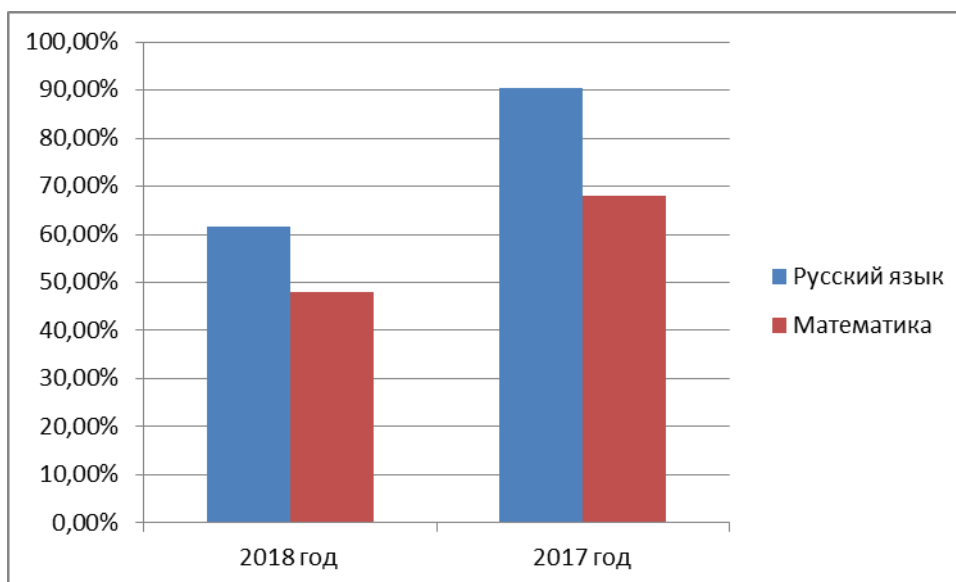
Экзамены по русскому языку и математике при 100 % успеваемости успешно сдали все выпускники 9 классов.

Качественные показатели участия в ОГЭ

Русский язык – 61,5 % (2017 г. - 90,56 %.).

Математика - 48% (2017 г. - 67,92 %).

Качество знаний по русскому языку и математике в 2017 и 2018 году:



Экзамены по предметам выбора сдавали:

География – 66,6%, 30 человека

Обществознание – 51,2%, 43 человека

Физика – 20%, 10 человек

Биология – 100%, 4 человек

Химия – 80%, 5 человек

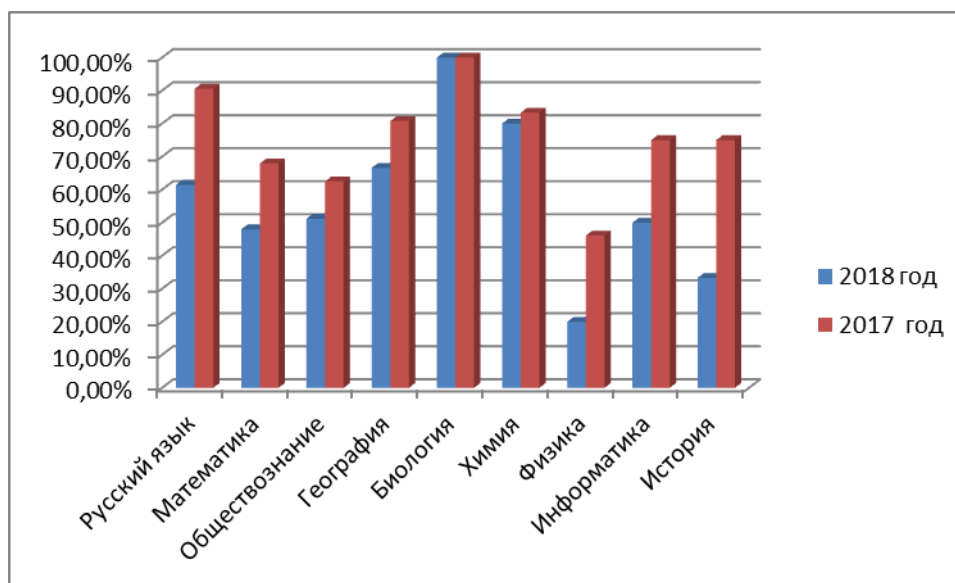
История – 33,3%, 3 человек.

Информатика – 50%, 8 человека.

Результативность участия в ОГЭ по предметам выбора

Предмет	Кол-во участников		Успеваемость		Качество знаний	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Русский язык	52	53	100%	100%	61,5 %	90,56%
Математика	52	53	100%	100%	48%	67,92%
Обществознание	43	24	100%	100%	51,2%	62,5%
География	30	26	100%	100%	66,6%	80,76%
Биология	4	6	100%	100%	100%	100%
Химия	5	6	100%	100%	80%	83,3%
Физика	10	13	100%	100%	20%	46,1%
Информатика	8	4	100%	100%	50%	75%
История	3	5	100%	80%	33,3%	75%

Качество знаний по предметам выбора в 2017 и 2018 году



Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2018 году

Выпускники 11 класса окончили 2017-2018 учебный год с качеством знаний 57%.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 23 выпускника 11 класса. По результатам государственной итоговой аттестации документ о среднем общем

образовании получили все учащиеся. Медалями «За особые успехи в учении» награждены 3 выпускника школы.

1 человек награжден Нагрудным знаком Главы МО "Город Саратов" «За особые успехи в обучении»

Приоритеты выпускников по выбору предметов:

Предмет	2018	2017	2016
Математика (профиль)	73,9	73,9	57,9
обществознание	35	47,8	36,8
История	4	21,7	10,5
Физика	52	43,4	31,6
химия	17	4,3	10,5
биология	17	8,6	10,5

Следует отметить увеличение числа выпускников, выбирающих для сдачи экзаменов следующие предметы:

физика – на 8,6%,

химия - на 12,7%,

биология - на 8,4%,

Отрицательная динамика относится к предметам: обществознание – 12,8%, история – 17,7%, что связано с повышением престижа профессий, ориентированных на изучение предметов точного цикла, эффективной работой педагогов по профессиональному самоопределению обучающихся. Численность выпускников, участвовавших в ЕГЭ по предметам выбора на добровольной основе – 23 человека. Большинство выпускников 95,6% достигли пороговых баллов по предметам выбора. Не преодолен установленный минимальный порог баллов по предметам: история - 1, биология -1, химия – 1, физика – 1.

ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике (базового уровня) успешно сдали 23 обучающихся 11 класса.

Средний балл обязательным предметам:

русский язык – 70,65 балла. Максимальный балл –94, (2017г. - 96).

математика базового уровня – 4,17 балла.

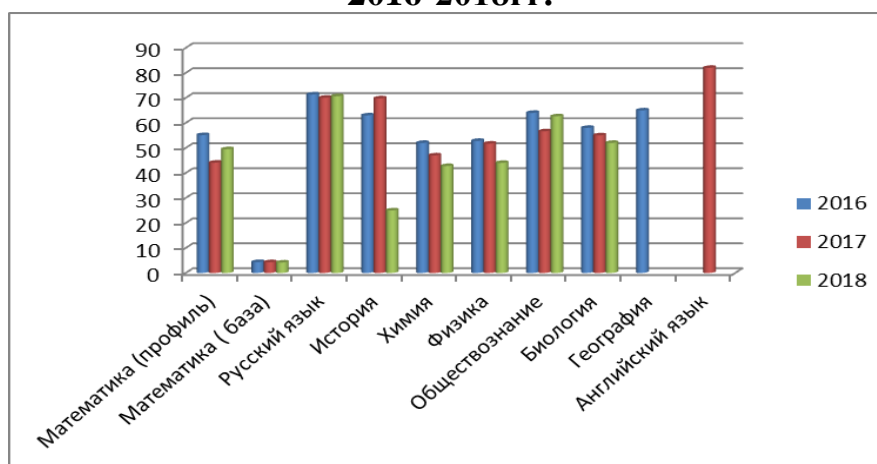
Результативность участия в ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Не набрали минимального количества баллов	Средний балл		
			2016	2017	2018
Математика (профиль)	17	0	55,09	44,1	49,47
Математика (база)	23	0	4,36	4,3	4,17
Русский язык	23	0	71,36	70,04	70,65
История	1	1	63	69,8	25

Химия	4	1	52	47	42,75
Физика	12	1	52,8	51,7	44
Обществознание	8	0	64	56,63	62,62
Биология	4	1	58	55	52
География			65		
Английский язык				82	

Показатели динамики среднего балла на ЕГЭ

2016-2018гг.



Достижение минимального количества баллов, установленного Рособранзором по предметам ЕГЭ, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по учебным предметам, позволило выпускникам 9, 11 классов реализовать свои профессиональные запросы.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс других ОУ	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	53	23	0	30	23	21	2	0	0
2018	52	23	0	29	23	19	4	0	0

Выводы: Содержание образования в МОУ «СОШ №54» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10 класс); в 11 классе содержание образования соответствует требованиям ГОС.

С целью обеспечения доступности качественного образования проводилась работа по совершенствованию образовательной программы школы с учетом запросов учащихся, их родителей и социума.

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ №54» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ГОС). Учебный план школы направлен на сохранение здоровья учащихся, обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся с учётом социального заказа на образование всех участников учебного процесса.

Учебный план **1-4 классов** состоит из обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». В каждую образовательную область входят учебные предметы, обязательные для усвоения на I уровне обучения: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

Выбор модуля для изучения в рамках комплексной программы «Основы религиозных культур и светской этики» осуществлялся родителями (законными представителями) с учетом мнения обучающихся.

Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, используются на:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык» обязательной части учебного плана в 1-3 классах – 1 час в каждой параллели

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями ОУ относительно каждого из уровней:

в 1-4 классах основное внимание уделяется созданию условий для максимального раскрытия индивидуальных способностей учащихся, воспитанию самостоятельно мыслящего ученика, способного анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания и незнания по обсуждаемому вопросу.

Учебный план **5-9 классов** состоит из обязательной части основной образовательной программы основного общего образования определяемой требованиями ФГОС ООО и ООП ООО, и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». В каждую образовательную область входят учебные предметы, обязательные для усвоения на II уровне обучения.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражают специфику школы.

Учебный план ОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает *на уровне основного общего образования* дисциплины **развивающего** компонента:

основы русской словесности – 1 час

информатика для 5-6-х классов – 1 час,

обществознание для 5 класса – 1 час,

краеведение для 5- 8-х классов – 1 час;

экология для 7- 9 - х классов – 1 час;

пропедевтический курс химии для 7 классов – 1 час.

Учебный предмет «Информатика» введен в пропедевтическом режиме с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся 5-6 классов.

В рамках предметной области «Общественно - научные предметы» с целью ранней пропедевтики изучения предметов социально-гуманитарного профиля - обществознание – 1 час обществознания.

С целью повышения мотивации обучающихся к изучению отдельных дисциплин естественнонаучного цикла, формирования исследовательских навыков при изучении проблем окружающей среды продолжено изучение предмета «Экология» в 7-9 классах.

В целях формирования духовно - нравственных основ личности, дополнения и расширения представлений обучающихся об истории и природе родного края введено изучение предмета «Краеведение»

В рамках предметной области «Естественно – научные предметы» с целью повышения мотивации учащихся к изучению отдельных дисциплин естественнонаучного цикла, формирования практических умений при использовании простого лабораторного оборудования и расчетно-экспериментальных умений при решении задач и ранней профилизации изучается пропедевтический курс «Химия» - 1 час,

Учебный план ОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает на уровне основного общего образования дисциплины, обеспечивающий усиление учебных предметов обязательной части учебного плана с целью закрепления теоретического материала, формирования универсальных учебных действий:

курс «Основы русской словесности» для 5-9-х классов - 1 час (введен с целью овладения русским языком на уровне художественного слова, творческого восприятия текста).

В целях развития пространственного мышления, ранней пропедевтики изучения предмета «Геометрия» введен для изучения в 5-6 классов курс «Наглядная геометрия» - 1 час, для развития познавательных интересов обучающихся при изучении геометрии в 7-9-х классов - курс «Стереометрия».

Предметная область ОДНКНР представлена в учебном плане как обязательная. Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В рамках предметной области ОДНКНР изучается модуль по выбору участников образовательных отношений «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ.

Учебный план МОУ «СОШ №54» на уровне среднего общего образования разработан на основе примерного учебного плана среднего общего образования.

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования для **10 и 11 классов** определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями и задачами, сформулированными в Уставе школы, основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «СОШ № 54», и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

МОУ «СОШ №54» реализует в 10 и 11 классах учебный план естественнонаучного и универсального профилей обучения на основе

индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы среднего общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план 10 «А» класса содержит 11 учебных предметов из обязательных предметных областей Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы из следующих предметных областей:

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

1 группа обучающихся 10 «А», реализующих естественно-научный профиль, выбрали для изучения из обязательной части учебного плана следующие учебные предметы **на базовом уровне:**

русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, астрономия, физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности;

на углубленном уровне: математика, физика, химия.

2 группа обучающихся 10 «А», реализующих естественно-научный профиль, изучает из обязательной части учебного плана следующие учебные **предметы на базовом уровне:** русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, физика, астрономия, физическую культуру, основы безопасности жизнедеятельности;

на углубленном уровне: математика, химия, биология.

3 группа обучающихся 10 «А», реализующих универсальный профиль, изучает из обязательной части учебного плана следующие учебные предметы **на базовом уровне:** русский язык, литература, иностранный язык, экономика, обществознание, физика, химия, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

на углубленном уровне: история, право, математика

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального проекта.

Учитывая социальный запрос учащихся и их родителей (законных представителей), часть обязательных учебных предметов и предметов, включенных в индивидуальный учебный план по выбору участников образовательных отношений из обязательных предметных областей, изучаются на углубленном уровне: «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Право»,

Наполняемость части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает социальный запрос обучающихся и родителей, определена перечнем учебных (элективных) учебных курсов по выбору обучающихся, предлагаемым образовательной организацией на основании письма министерства образования Саратовской области от 10.07.2017 года № 01-26/4913 «О реестре программ учебных (элективных) курсов, одобренных

решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2017 года №2) для включения образовательными организациями Саратовской области при формировании учебного плана среднего общего образования на 2018-2019 учебный год в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1 группа обучающихся 10 «А», реализующих естественно-научный и универсальный профили, изучают из части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие элективные курсы по выбору: «Русский язык: теория и практика»,

«Актуальные вопросы школьной географии»,

«Базовые основы информатики»,

«Актуальные вопросы современной биологии»,

«Избранные вопросы математики» (изучается дополнительно для усиления учебного предмета «Математика»),

2 группа обучающихся 10 «А», реализующих естественно-научный профиль, изучает из части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие элективные курсы по выбору: «Русский язык: теория и практика», «Актуальные вопросы школьной географии», «Базовые основы информатики», «Научные основы химии».

3 группа обучающихся 10 «А», реализующих универсальный профиль, изучает из части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие элективные курсы по выбору: «Русский язык: теория и практика», «Актуальные вопросы школьной географии», «Базовые основы информатики», «Актуальные вопросы современной биологии», «История Саратовского Поволжья».

10 класс

элективный курс «Русский язык: теория и практика» - 2 часа

элективный курс «Актуальные вопросы школьной географии» - 1 час

элективный курс «Базовые основы информатики» - 1 час

элективный курс «Актуальные вопросы современной биологии» - 1 час

элективный курс «Избранные вопросы математики» - 1 час

элективный курс «История Саратовского Поволжья» - 1 час

На уровне среднего общего образования обучающихся в 11 классе изучались учебные предметы на профильном уровне: русский язык, математика, физика, обществознание, история.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (на английский и немецкий язык и при количестве обучающихся от 25 чел., при наличии финансовых средств - при количестве до 25 человек);

- по физкультуре (при количестве обучающихся от 25 чел, при наличии финансовых средств - при количестве до 25 человек);

- по информатике и ИКТ (в соответствии с возможностями кабинета);

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания и домашнего задания. Обучение в 2-4-х классах проводится с балльным оцениванием по

четвертям. Годовые отметки выставляются на основании четвертных во 2-4-х классах с учетом результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Реализация программ углубленного изучения предметов и профильного уровня

Уровень образования	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
	Среднее общее образование	100% Профильные предметы изучаются на основе формирования индивидуальных учебных планов: русский язык, математика, обществознание, физика

2.5. Организация работы с одаренными детьми

В 2018 году коллективом МОУ «СОШ № 54» проведена большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей.

Цель работы с одаренными детьми в школе: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях МОУ «СОШ № 54».

Отличительной чертой учебно-воспитательного процесса в МОУ «СОШ № 54» является научно-исследовательская деятельность учащихся.

Прослеживается положительная динамика результативности участия обучающихся в НПК муниципального и регионального уровней. Привлечение обучающихся МОУ «СОШ № 54» к участию в научно-практических конференциях направлено на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности детей.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах

Этапы олимпиады	Кол-во участников		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
школьный	141	335	23	12	63	144
муниципальный	26	38	0	0	1	3

Участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах

Предмет	Количество участников	Результативность
Конкурс «Русский медвежонок»	95	
Конкурс сочинений «Крепкая семья – счастливый ребенок»	1	1
Международный конкурс «Олимпис - 2018»	6	5
Международная олимпиада	10	3
Всероссийская олимпиада учи.ру по русскому языку	3	3

В школе разработана и плодотворно действует система проведения учителями - предметниками индивидуально-групповых занятий, носящих тематическую направленность, с целью развития интеллектуальных способностей одаренных детей, стабилизации повышенного интереса к отдельным наукам и поддержания высокого уровня мотивации на

Одной из форм работы с мотивированными учащимися являются индивидуальные консультации по подготовке к олимпиадам.

Вывод: Педагогическому коллективу МОУ «СОШ № 54» удалось сформировать идею развития одаренных детей и инициировать ее продвижение в педагогическом и родительском коллективе МОУ «СОШ № 54»; согласовать общее понимание одаренности, договориться, на каком уровне и с какими детьми будет организована работа; создать информационную и методическую базу для обеспечения отдельных направлений работы с одаренными детьми; организовать систематическую пропаганду детских достижений в школе и социуме.

2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В образовательном процессе школы используются инновационные образовательные технологии, методы и формы обучения и воспитания, реализуемые в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор технологий обуславливается принципами деятельностного подхода к обучению и воспитанию, направленными на формирование общих умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности.

Выбор технологий и методов обучения обоснован и спецификой нашего учреждения: школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности по проблемам личностно-ориентированного обучения в рамках апробации введения ФГОС на всех уровнях образования. Применение в учебном процессе личностно-ориентированных технологий способствует повышению качества метапредметных и компетентностных результатов.

В настоящее время 100% учителей школы систематически используют в своей педагогической деятельности современные технологии, дающие положительные эффекты в обучении. Применение современных эффективных технологий обучения и развития формирует ключевые компетентности и функциональную грамотность, что позволит выпускникам школы легко адаптироваться в социуме.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- Информационно-коммуникационные - 96%
- Совместной деятельности - 23%
- Здоровьесберегающие - 100%
- Дифференцированного (разноуровневого) обучения - 27%
- Интерактивные - 80%
- Игровые - 67%
- Обучение в сотрудничестве - 46%
- Проектная деятельность - 85%
- Исследовательская деятельность - 64%
- Проблемного обучения - 47%
- Технология мастерских (мастер-классы), он-лайн конференции - 28%
- Дебаты - 5 %
- Ведение персональных сайтов - 25%

Вместе с тем необходимо совершенствовать систему управления качеством образования на основе информационных технологий; продолжить работу по совершенствованию структуры и содержания образования на основе ФГОС, созданию условий для реализации потенциала одаренных детей; пересмотреть рабочие программы и учебные планы в сторону обеспечения возможности формирования целостного представления об окружающей действительности и

соотнесенной с ней системой научных знаний, привести их в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом; активизировать работу педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; совершенствовать работу по обеспечению условий для повышения профессионального уровня и квалификационных категорий педагогических и руководящих работников; работать над созданием единого информационного пространства образовательного учреждения, достижением высокого уровня информированности, информационной грамотности всех участников педагогического процесса.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «СОШ №54» оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки и порядке проведения мониторинга качества образования

Программа мониторинговых исследований обеспечивает оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

Мониторинг реализации образовательной программы осуществлялся в ходе внутришкольного контроля (посещение уроков, мероприятий), анализа результатов диагностических работ по предметам, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, Московским институтом открытого образования (система СтатГрад), другими организациями, имеющими соответствующую аккредитацию.

Проведено 32 диагностические работы по предметам в 9-11 классах по системе СтатГрад (в 2017г.- 28).

4. рамках ФГОС начального общего образования и в целях мониторинга метапредметных результатов обучения в 1-4 классах проводились комплексные контрольные работы, позволяющие оценить уровень достижения метапредметных результатов у младших школьников по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». По итогам проведения мониторинга в каждом классе составлены рейтинговые таблицы сформированности УУД. Анализ проведенных комплексных контрольных работ позволяет сделать вывод о положительной динамике формирования УУД учащихся 4-х классов:

Учебный год	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Работа с текстом
2015-2016	64,3%	76,4%	71,2%	84,3%
2016-2017	65,4%	77,0%	72,7%	85,4%
2017-2018	66%	78%	73,1%	85,7%

В рамках перехода на обучение по ФГОС среднего общего образования проведена работа по подготовке к защите индивидуальных проектов, которая показала: 75 % учащихся могут самостоятельно обосновать выбор темы; 70 %

учащихся научились самостоятельно определению цели и задач представленного проекта, выделению ключевых положений проекта и формулировки вывода по теме проекта.

Обучающиеся 5-9-х классов учащихся выполняли групповые и индивидуальные проекты что способствовало их социализации, развитию навыков работы в группе.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - высокая.

4. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг. Результаты анкетирования родителей (декабрь 2018 года)

Направление деятельности	Удовлетворены, %	% оценок «отлично» и «хорошо»
Обучение школьников	89	73
Воспитание школьников	97	84
Использование информационных технологий	67	49
Физкультура и спорт	99	90
Санитарно-гигиеническое состояние	94	73
Дополнительное образование	95	77
Внедрение здоровьесберегающих технологий	91	83
Дополнительные платные услуги	100	87
Организация питания	78	59

5. Оценка кадрового обеспечения

Категория работников	Чел.
Общее количество работников (из них):	41
Административно-управленческий персонал	5

Педагогический персонал	30
Учебно-вспомогательный персонал	2
Обслуживающий персонал	6
Средний возраст педагогов	45 лет

Доля педагогов, применяющих современные информационные технологии в повседневной работе (уроки, подготовка к ним, организация внеурочной деятельности)	95,4%
--	-------

Учебный процесс осуществляют 32 учителя. Высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (16%), первую квалификационную категорию – 7 человек (22 %) Почетный работником общего образования РФ, Отличником народного просвещения РФ являются 8 человек. Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 8 человек.

Администрация и педагоги школы в 2018 г. прошли курсы повышения квалификации при СОИРО – 6 чел. – 18,75%

Педагоги приняли участие в 24 – международных и всероссийских конференциях и семинарах, 18 – региональных и муниципальных, подготовили 27 выступлений по актуальным проблемам современного образования.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11663 единиц;
- объем учебного фонда – 6827 единиц.

Фонд учебной литературы формируется за счет субсидий регионального бюджета на реализацию общеобразовательных программ.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6827
2	Педагогическая	400
3	Художественная	2925
4	Справочная	350
5	Естественно-научная	780
6	Техническая	45
7	Общественно-политическая	216

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 52 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Обновление фонда художественной литературы и периодических изданий 2017 году не осуществлялось в связи с отсутствием финансирования.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать основные образовательные программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В учреждении 27 учебных кабинета, 2 мастерские, 2 спортивных зала, библиотечно-информационный и выставочный центры, актовый зал, столовая, медицинский, кабинет информационных технологий.

Для целенаправленного нравственного, гражданского и патриотического воспитания созданы Комната Боевой Славы, комната-музей декоративно-прикладного творчества, выставочный центр, разработаны социальные программы.

Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Поставщик питания ООО «Люция - 2007».

Приняты меры по обеспечению безопасного функционирования учреждения: оборудована система внутреннего видеонаблюдения, установлена «тревожная кнопка». Круглосуточная охрана учреждения организована штатными сторожами и силами ЧОО ООО «Радон – С - плюс».

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2018 год доходы учреждения составляют 17 213 013, 35 руб., в том числе субсидии на выполнение муниципального задания – 17 381 334, 55 руб., целевые субсидии – 343 054,17 руб., доходы от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности – 1 187 863,28 (6,9%, 2016 год – 6,5 % 1 041 291, 55).

В 2018 году за счет субсидий областного бюджета на реализацию общеобразовательных программ приобретена учебная литература для 1-11 классов на 314,420,82 тыс. руб. Общая обеспеченность учебной литературой составляет 82% (78%).

За счет внебюджетных источников финансирования выполнены следующие мероприятия:

- частичная установка ограждения по периметру школы;
 - ремонт коридора первого этажа - выполнение предписаний Госпожнадзора;
 - установка пластиковых окон в кабинетах
- Проведенные мероприятия позволили увеличить показатель соответствия

условий образовательного процесса современным требованиям с 73 до 81%. В образовательном учреждении созданы условия для ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим.

8. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Здоровье ребенка, его развитие определяется условиями его жизни, и прежде всего условиями жизни в школе. В МОУ «СОШ №54» создаются все гигиенически-оптимальные условия для проведения образовательного процесса:

- столовая на 100 мест, оборудована для соблюдения санитарно-гигиенического режима;
- освещенность соответствует санитарным нормам;
- заключен договор с детской городской поликлиникой № 2;
- в каждом классе составлен график проветривания кабинетов;
- имеются зоны двигательной активности: спортзалы, рекреации и спортплощадка;
- спортзал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- в соответствии с нормами СанПиН оборудованы медицинский и процедурный кабинеты;
- ежегодно в июне, июле на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь для учащихся 1-7 классов.

В школе организовано питание: горячие завтраки и обеды, полдник, буфетная продукция.

Создана комиссия по контролю над организацией и качеством питания учащихся.

В состав комиссии входят представители администрации школы, социальный педагог, медицинский работник.

Основные направления деятельности комиссии в 2018 году:

- контроль за выполнением условий договора, заключенного с предприятием питания об организации питания учащихся ОУ;
- содействие администрации ОУ в организации питания;
- рациональное использование финансовых средств, выделенных на питание учащихся;
- контроль за соответствием рационов питания утвержденному меню, качеством готовой продукции, санитарным состоянием пищеблока, выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования, организацией приема пищи обучающимися, соблюдением графика работы столовой;
- проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления.

Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Поставщик питания ООО «Люция - 2007».

Школьное питание получают 93,5% учащихся (2017 год – 93,2%). Все учащиеся начальной школы ежедневно получают бесплатное молоко за счет средств областного бюджета.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется штатным медицинским персоналом ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника 2» в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности от 15.05.2017 ЛО-64-01-003784.

В 2018 году работа по здоровьесбережению проводилась по следующим направлениям:

- контроль за дозировкой домашних заданий;
- выполнение рекомендаций врача по посадке учащихся;
- контроль за уровнем освещенности;
- физкультурная пауза во время уроков для тренировки зрения.
- реализация программ профилактики заболеваний органов пищеварения, зрения, опорно-двигательного аппарата и др., рекомендованных к использованию в образовательном процессе министерством образования Саратовской области;
- организация круглогодичной работы школьных спортивных площадок;
- соблюдение режима проветривания
- в период инфекции уборка помещений с использованием дезсредств;
- проведение профилактических прививок;
- лекторий для родителей и учащихся по проведению профилактических мероприятий в эпидемиологический период;
- беседы, лекции с врачами-специалистами;
- классные часы, уроки ОБЖ, инструктажи обучающихся и педагогов по технике безопасности во время проведения школьных и выездных мероприятий;
- дежурство учителей на переменах.

Результаты реализации предыдущей Программы развития свидетельствует, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация основной образовательной программы, внутренняя система оценки качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Однако существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в период реализации следующей Программы развития : создание необходимых условий в связи с введением ФГОС СОО, обеспечение информатизации образовательного пространства системы управления, повышение качества образования на основе реализации современных требований к организации учебной деятельности.

9. Маркетинговый анализ внешних условий развития МОУ «СОШ № 54»

9.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует гимназию на создание такой модели учреждения, которая позволяет предоставить максимально широкое поле возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Для большинства детей дошкольного возраста активно работает «Предшкольная пора», через которую проходят более 80% будущих первоклассников.

Также для родителей важно профильное обучение, что позволяет получить качественную подготовку к продолжению образования. Результаты ЕГЭ за последние три года по профильным предметам и дальнейшее продолжение образования по профилю обучения у 2/3 выпускников школы, что демонстрирует выполнение запроса родителей в среднем на 75%.

По запросу «Организация условий для сохранения здоровья учащихся» в школе созданы условия, в которых учебная деятельность, плавно чередуется с внеурочной, питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Образовательная среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2017/2018 учебном году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях апробации ФГОС ООО. Анализ анкетирования показал, что:

- 40% учителей, работающих по апробации ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС ООО;

- 50% испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Развитие УУД»;

- 60% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы МОУ «СОШ №54»

Вопрос	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Мой ребёнок высказывает удовлетворённость учебным заведением, для меня важно только это	60%	32%	8%	64%	26%	10%	66%	26%	8%
В школе мой ребёнок всегда с хорошим настроением	55%	25%	20%	57%	23%	20%	59%	21%	18%
Меня устраивает классный руководитель в классе моего ребёнка	60%	36%	4%	62%	35%	3%	68%	30%	2%
К учителям мой ребёнок может обратиться за советом	81%	4%	15%	85%	5%	10%	85%	0%	15%
У моего ребёнка есть любимый учитель	53%	24%	23%	54%	20%	26%	60%	10%	30%
В своём классе мой ребёнок всегда может высказать свое мнение	82%	16%	2%	87%	13%	0	90%	5%	5%
Я считаю, что в гимназии созданы все условия для развития способностей моего ребёнка	83%	16%	1%	87%	11%	2%	88%	10%	2%
У моего ребёнка есть любимый школьный предмет	55%	35%	10%	58%	33%	9%	59%	32%	9%
Я считаю, что школа готовит детей к	67%	13%	20%	71%	9%	20%	71%	10%	19%

самостоятельной жизни									
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей качеством образования и условиями образовательной деятельности.

9.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

9.2.1. *Анализ социального окружения ОУ.* Школа расположена в микрорайоне «1-я Дачная» Кировского района г. Саратова, где нет крупных промышленных предприятий. Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов и частного сектора.

По результатам социологического опроса, проведенного в 2016 году, среди родителей 48 % имеют высшее образование, 30% - среднее специальное. Примерно 12 % родителей занимают руководящие должности, 36 % являются служащими, остальные работают в сфере услуг и на промышленных предприятиях.

Из числа учащихся школы 56 детей из многодетных семей (7,2 %), 158 детей воспитываются в неполных семьях (20,5 %), 74 ребенка – в семьях с низким уровнем дохода (9,6 %).

Выводы: социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

9.2.2. *Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.* Учитывая, что в ближайшем окружении МОУ «СОШ №54» отсутствуют учреждения дополнительного образования и учреждения культуры, заключены договоры о сотрудничестве с МКОУ ДОД «Городская станция юных техников», МАОУ ДО «Центр детского творчества» Кировского района, ГБУ СО ДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма», ГБУ ДО «Саратовская областная детско-юношеская спортивная школа «Надежда губернии».

Под руководством педагогов дополнительного образования вышеперечисленных учреждений на базе школы работают 34 кружка различной направленности и спортивных секций с общим охватом 559 учащихся.

Среди социальных партнеров ССЭУ (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГТУ им. Ю.А. Гагарина, СГЮА, Саратовский областной педагогический колледж, Общественный совет при министерстве образования Саратовской области, молодежный совет при администрации Кировского района, КВЦ «Радуга» и др.

10. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

10.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства гимназии	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования.	Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, РПР, ГИА). Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы по апробации ФГОС начального и основного общего образования. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив. Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные

		категории. Контингент учащихся формируется без отбора.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - доходы от сдачи помещений в аренду.	Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования». Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 60 %. Обеспеченность учебной литературой составляет 60-80 % от потребности. Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (3 вуза, 2 колледжа, 3 учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта). Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VIII. Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства всероссийского уровня,	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».
X. Сформированность информационного пространства школы	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, электронная столовая, МИАС и т.д.).	Недостаточная готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах.

10.2 Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Ограниченность бюджетного финансирования не позволяет в полной мере решать вопросы создания эффективной образовательной среды.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт». Стремление к получению качественного образования.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, нацеленность только на предметные результаты обучения ограничивает другие результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Оптимальный сценарий развития МОУ «СОШ №54» до 2020 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МОУ «СОШ №54» на 2019-2023 годы должно стать развитие инновационного потенциала учреждения, ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития образовательной организации в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, предполагается сохранение уже

достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на ФГОС среднего общего образования, индивидуализации обучения, расширения спектра образовательных услуг.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

11. Цели и задачи Программы развития МОУ « № » на 2019-2023 годы

Главная цель Программы — Обеспечение развития учреждения как центра новых образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего достижение современного уровня качества образования и его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности в рамках реализации модели: «Школа новых возможностей» Достижение главной цели Программы обеспечивается решением следующих

задач:

1. Создание уникальной среды обучения, отвечающей новым требованиям ФГОС в каждой из трех уровней образования, способствующей удовлетворению образовательных запросов и конкурентноспособности личности обучающегося;

2. Оптимизация системы управления качеством образования с целью эффективного использования имеющихся ресурсов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг;

3. Создание условий для расширения спектра профессиональных возможностей педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании, переходом на новые ФГОС.

4. Создание условий для поддержки одаренных детей на основе совершенствования системы дополнительного образования, развития социального партнерства, разработки механизмов взаимодействия школы и семьи;

5. Проектирование здоровьесберегающей среды, позволяющей обеспечить формирование культуры здорового образа жизни, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

6. Отработка механизмов становления выбранной модели «Школа новых возможностей»;
7. Реализация цифровой системы управления качеством учебно-воспитательного процесса;
8. Реализация перспективного учебного плана; внедрение учебных курсов и программ, ориентированных на индивидуализацию и профилизацию обучения;
9. Рост профессионального мастерства педагогов через корпоративное повышение квалификации, информационно-методическое обеспечение УВП, сетевые формы профессионального взаимодействия;
10. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
11. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
12. Коррекция выбранных направлений развития, оптимизация методов, средств и темпа, программирование нового цикла работ.

создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в процесс развития всех участников образовательных отношений и социальных партнеров;

создание системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров гимназии;

создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения;

разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности гимназии в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения;

создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды гимназии, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития;

создание целостной системы управления качеством образования;

развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, создание доступной среды для лиц с ОВЗ.

Реализация мероприятий Программы рассчитана на период с 2019 года по 2023 год.

12. Система мероприятий Программы

В Программе предусматривается реализация мероприятий по следующим основным направлениям:

«От уникальной развивающей образовательной среды к качественным результатам и новым возможностям для каждого»

Программные мероприятия по данному направлению включают:

1.1. Создание условий для перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО):

В рамках данного направления предполагается совершенствовать профессиональную работу по подготовке педагогических работников к введению ФГОС СОО:

- нормативно-правовое, программно-методическое и информационное сопровождение разработки основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- участие руководящих и педагогических работников в российских, региональных и муниципальных семинарах, совещаниях, конференциях и других мероприятиях по введению ФГОС СОО;
- развитие методических форм сопровождения введения ФГОС СОО;
- организация и проведение педагогических советов, семинаров по введению ФГОС СОО.

«Система управления для результативного качественного образования»

1.2. Создание условий для развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

В рамках данного направления предполагается обеспечить:

- открытость информации о результатах работы МОУ «СОШ №54» для потребителей образовательных услуг;
- проведение социологического исследования удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;
- реализация школьной программы мониторинговых исследований качества образования на основе кластерного подхода;
- участие в независимых процедурах оценки качества образования (ВПР, РПР, региональные мониторинговые исследования и т.д.)
- улучшение материально-технической базы школы, обновление технологического оборудования;
- обеспечение доступа к сети Интернет для 100 % рабочих мест;
- развития институтов общественного участия в образовательной деятельности школы.

Совершенствование содержания воспитательной работы:

В рамках данного направления предполагается:

Успешный ребенок - слагаемые работы школы и семьи

В рамках данного направления предполагается:

- внедрение в образовательную программу МОУ «СОШ №54» программ углубленного изучения предметов на уровне основного общего и среднего общего образования, профильного обучения, индивидуальных учебных планов;
- расширение спектра образовательных услуг, в том числе через развитие системы платных дополнительных образовательных услуг;
- реализация совместных образовательных проектов на основе договора о сотрудничестве с вузами города;
- реализация образовательных проектов, направленных на формирование профессиональных компетенций учащихся, ученических сообществ;
- развитие внеучебных форм деятельности, в том числе через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;
- повышение эффективности различных форм ученического самоуправления в образовательном процессе;
- разработка и реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с целью формирования активной гражданской позиции учащихся;
- активизация и научно-методическое сопровождение работы с родителями (законными представителями) учащихся;
- реализация и участие в районных социокультурных проектах;
- проведение и участие в региональных и муниципальных семинарах, совещаниях по проблемам совершенствования воспитательной работы школы.

Успешной школе – современный учитель.

В рамках данного направления предполагается:

- повышение квалификации 100 % педагогических работников;
- апробация моделей эффективного преподавания, моделей педагогического лидерства;
- обобщение и распространение передового педагогического и руководящего опыта;
- овладение методикой преодоления неуспешности;
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных совещаниях, семинарах по актуальным вопросам современного образования;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- обучение педагогов работе в цифровой информационной среде, участие в стажировках по умению работать с цифровыми ресурсами..
-

Здоровое поколение

В рамках данного направления предполагается:

- обновление материально-технической базы всех школьных инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития учащихся;
- разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий, программ формирования здорового образа

жизни, профилактики заболеваний;

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями;

- реализация мероприятий ВФСК «Готов к труду и обороне»;

- создание школьной системы постоянного мониторинга детского здоровья.

Система мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Финансовое обеспечение		
		2019	2020	2021
1. «От уникальной развивающей образовательной среды к качественным результатам»				
1.1.	Обновление технологического оборудования			
1.2.	Приобретение обучающих игр и учебно-методических комплектов			
1.3.	Приобретение оборудования необходимого для реализации концепций преподавания учебных предметов: технология, география, обществознание, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ			
1.4.	Обновление учебно-методических пособий и учебников			
2. Система управления для результативного качественного образования»				
2.1	Разработка основных образовательных программ общего образования на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта: 2020-2023гг. – основного общего образования 2020/2022г.г. – среднего общего образования	-	-	-
2.2.	Разработка рабочих программ учебных дисциплин на основе федерального государственного образовательного стандарта	-	-	-
2.3.	Комплектование профильных классов: 2019г. – 1 класс 2020 г. – 1 класса 2021-2022 г.г. – 2 класса	-	-	-
2.4	Разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых исследований качества образования (2020г.)	-	-	-
2.5.	Разработка контрольных измерительных материалов по общеобразовательным предметам для проведения мониторинговых исследований качества образования	-	-	-

2.6.	Приобретение электронных образовательных ресурсов, новой техники	2,0	3,0	4,0
2.7.	Приобретение учебной, методической и художественной литературы для школьной библиотеки	100,0	150,0	200,0
2.8.	Проведение педагогических советов, семинаров по вопросам введения ФГОС, оценки качества образования	-	-	-
2.9.	Создание развивающей образовательной среды для каждого уровня системы образования	-	-	-
2.10.	Разработка и реализация программы воспитательной работы «Успех порождает успех»	-	-	-
2.11.	Проведение школьного этапа регионального конкурса «Лучший ученический класс»	5,0	5,0	5,0

3. « Успешный ребенок - слагаемые работы школы и семьи

3.1.	Проведение школьного этапа всероссийских предметных олимпиад	2,0	2,0	2,0
3.2.	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.			
3.3.	Проведение школьного научно-практического форума «Парадигма мысли»	3,0	3,0	3,0
3.4.	Проведение школьных конкурсов, мероприятий спортивной, творческой направленности	3,0	3,0	3,0

4. Успешной школе – современно

4.1.	Участие педагогических работников в семинарах, курсах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам модернизации образования	-	-	-
4.2.	Участие педагогических работников в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства	-	-	-
4.3.	Размещение на школьном сайте печатных работ педагогов, информации об участии школы в реализации школой ФГОС	-	-	-

4.4.	Организация выездных курсовых программ по направлениям развития современного образования	5,0	5,0	5,0
5. Здоровое поколение				
5.1.	Организация работы по сдаче норм ГТО	-	-	-
5.2.	Реализация программы «Разговор о правильном питании» в начальных классах	-	-	-
5.3.	Реализация программ профилактики заболеваний в 5-11 классах	-	-	-
5.4.	Проведение ежегодных мониторинговых исследований состояния здоровья обучающихся	-	-	-
5.5.	Реализация программ направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних совместно с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами	-	-	-
5.6.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, спортивные перемены), а также часов здоровья.	-	-	-
5.7.	Участие в мероприятиях спортивной направленности различного уровня	-	-	-
6. Воспитательная работа				
6.1.	Проведение мероприятий по реализации стратегии воспитания гражданина и патриота			
6.2.	Проведение комплекса мероприятий по реализации историко- культурного стандарта			
6.3.	Проведение мероприятий в рамках реализации районных социокультурных проектов			

доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации, %;	100	100	100	100	100		100
доля выпускников 11 классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов	100	100	100	100	100		100
доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации, %	100	100	100	100	100		100
доля учащихся 9-х классов, набравших не менее 10 баллов по сумме трех предметов ОГЭ	77	78	79	80	80		80
доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной (итоговой) аттестации, %	45	50	56	62	70		70
соответствие результатов внешнего мониторинга достижений учащихся 4-х классов показателям качества образовательного учреждения, %	80	82	85	88	90		90
доля учащихся 4-х	70	72	75	78	80		80

	классов, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР							
	степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы гимназии, %	60	70	75	80	85		90
Развитие инновационного потенциала гимназии	доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, %	30	32	35	38	40		40
	доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение	0	60	80	90	100		100
качество информационно-образовательной среды гимназии	доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, %	15	60	70	90	100		100
	доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, %	60	65	70	75	80		80

Эффективность воспитательного процесса социализации школьников и	доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования, %	87	90	93	95	98		98
	доля учащихся, занятых в реализации социокультурных и общественно-значимых проектов, %	70	75	80	85	90		90
	доля учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах, %	0	30	40	45	50		50
	доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе, %	50	60	65	70	75		75
Эффективность работы по здоровьесбережению учащихся и	Доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики, %;	100	100	100	100	100		100
	доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;	75	80	85	90	100		100
	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к I и II группам					70		70
Эффективность модели управления образовательным учреждением	соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС, %	80	82	83	84	85		85

14. Финансовое обеспечение учреждения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Финансовое обеспечение, тыс. руб.					Источник финансирования	Ожидаемые результаты
			2019	2019	2020	2021	2022		
1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности									
1.1	Разработка основной образовательной программы общего	2019							Осуществление перехода на ФГОС среднего общего образования.
1.2.	Разработка рабочих программ учебных дисциплин на основе обновленных ФГОС	2020							Наличие программно-методического сопровождения ФГОС СОО
1.3.	Реализация программ углубленного изучения предметов, индивидуальных	2019-2020							Увеличение доли учащихся, занимающихся по программам углубленного изучения предметов, до 70 %, по
1.4.	Введение изучения второго иностранного языка с 5-го класса: 2020/2021 учебный год – 5 А, 5 Э 2021/2022 учебный год – 5 А, 5 Э, 6 А, 6	2020-2021							Увеличение доли учащихся, изучающих два иностранных языка с 0% до 40 %
1.5.	Реализация школьной программы мониторинговых исследований качества образования	2019-2020							Увеличение доли педагогических работников, учащихся охваченных мониторинговыми исследованиями по различным направлениям оценки качества образования, до 100 %. Увеличение доли родителей учащихся, охваченных мониторинговыми

1.6.	Разработка контрольных измерительных материалов для контроля уровня сформированности результатов обучения при проведении мониторинговых исследований	2019-2021							Создание банка контрольных измерительных материалов
1.7.	Реализация образовательного проекта «»	2017-2020							Содействие профессиональному самоопределению учащихся
1.8.	Приобретение учебной, методической и художественной литературы	2019-2020	200,0	200,0	200,0	200,0		Бюджет и внебюджетные средства	Обеспечение 100 % учащихся учебной литературой из фонда библиотеки МОУ «СОШ № 54»
1.9.	Проведение педагогических советов, семинаров по вопросам обновления ФГОС, оценки качества образования	2019-2020							Формирование методического и инструктивного сопровождения введения ФГОС

1.10.	Участие в реализации районных социокультурных проектов	2019-2023	100,0	100,0	100,0	100,0	Внебюджетные средства	Увеличение доли учащихся, охваченных программами дополнительного образования до 98 %. Увеличение доля учащихся, занятых в реализации общественно значимых проектов до 90 %. Увеличение доли родителей, являющихся активными сторонниками и
1.11.	Проведение школьного этапа региональных и муниципальных конкурсов для учащихся, различной направленности	2019-2023	10,0	10,0	10,0	10,0	Внебюджетные средства	Увеличение доли победителей и призеров этапа региональных и муниципальных конкурсов для учащихся, различной направленности

2. Поддержка таланта ребенка - возможность его успешной самореализации

2.1.	Проведение школьного этапа	2019-2023	2,0	2,0	2,0	2,0	Внебюджетные средства	Выявление и поддержка одаренных детей
2.2.	Участие в муниципальных,	2019-2023	20,0	20,0	20,0	20,0	Внебюджетные средства	
2.4.	Реализация районного социокультурного	2019-2023	5,0	5,0	5,0	5,0	Внебюджетные средства	
2.5.	Проведение и участие в конкурсах, мероприятиях оборонно-спортивной,	2019-2023	20,0	20,0	20,0	20,0	Внебюджетные средства	Увеличение доли учащихся, охваченных неаудиторной занятостью оборонно-спортивной, художественно-

3. Успешный педагог - успешный ребенок

3.1	Участие педагогических работников в семинарах,	2019-2023						Повышение квалификации педагогических работников
-----	--	-----------	--	--	--	--	--	--

3.2.	Участие педагогических работников муниципальных, в	2019-2023							
3.3.	Проведение выставки профессиональных достижений педагогов	2019-2023	5,0	5,0	5,0	5,0	Внебюджетные средства		
3.4.	Размещение на сайте МОУ «СОШ № 54» печатных работ педагогов,	2019-2023							Распространение передового педагогического опыта
3.5.	Создание и обновление персональных сайтов педагогов МОУ «СОШ № 54»	2019-2023							Увеличение доли педагогов, имеющих персональный сайт в сети Интернет, до 100%
4. Здоровый образ жизни - основа успешной социализации личности									
4.1.	Оформление фитомодулей в учебных кабинетах и рекреациях	2017-2020	15,0	15,0	15,0	15,0	Внебюджетные средства		Снижение доли часто болеющих детей, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов пищеварения, зрения, дыхания и т.д. Увеличение доли учащихся, охваченных программами
4.2.	Реализация программы «Здоровое питание школьника» в 1-11 классах	2017-2020					Внебюджетные средства		
4.3.	Проведение ежегодных МОНИТОРИНГОВЫХ	2017-2020							

4.4.	Реализация программ, направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании среди	2017-2020	-	-	-	-			
4.5.	Реализация мероприятий ВФСК	2017-2020							
4.6	Проведение школьного конкурса «Самый спортивный	2017-2020					Внебюджетные средства		
4.7.	Участие в мероприятиях спортивной	2017-2020					Внебюджетные средства		
5. Современная школа как основа успехов ученика в социокультурном взаимодействии с обществом									
5.1.	Ремонт рекреации 3-го этажа	2017	1000,0				Внебюджетные средства		
5.2.	Ремонт крыльца запасного выхода	2017	360,0				Внебюджетные средства		
5.3.	Ремонт фасада	2018-2020		2000,0	2000,0	2000,0	Бюджетные и внебюджетные средства		
5.4.	Приобретение учебной мебели	2017-2020	200,0	200,0	200,0	200,0	Бюджетные и внебюджетные средства		
5.5.	Обеспечение доступа к сети Интернет во всех учебных	2017	100,0				Внебюджетные средства		
5.6.	Приобретение учебного оборудования	2017-2020	200,0	200,0	200,0	200,0	Внебюджетные средства		
5.7.	Ремонт пищеблока	2017-2019	200,0	200,0	200,0		Внебюджетные средства		
5.8.	Приобретение программных продуктов,	2017-2020	100,0	100,0	100,0	100,0	Бюджетные и внебюджетные средства		

	Реализация мероприятий «дорожной карты» по	2017-2020	100,0	200,0	200,0	200,0	Бюджетные и внебюджетные средства		Обеспечение условий доступности для лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых
	Общий объем финансирования мероприятий	12 689,0	2893,0	3332,0	3332,0	3132,0	Бюджетные и внебюджетные средства		

15. Анализ плана финансово – хозяйственной деятельности.

Показатели финансового состояния на 01.01.2019г.

Наименование показателя	Сумма, руб.
Сумма балансовой стоимости нефинансовых активов:	24072795,58
Недвижимое имущество	13602855,20
Особо ценное движимое имущество	8033524,71
Всего	25518,09
Сумма финансовых активов:	
Сумма дебиторской задолженности по доходам	
Сумма дебиторской задолженности по расходам	
Сумма обязательств:	
Сумма просроченной кредиторской задолженности	0

Плановые показатели поступлений и выплат

Наименование показателя	Сумма, руб.
Планируемые суммы поступлений:	
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	35 677 392,50
Целевые субсидии	723 270,00
Бюджетные инвестиции	89 058,00
Оказание платных услуг (выполнение работ) и иная приносящая доход деятельность	985126,14
Всего	37 615 203,60
Планируемые суммы выплат:	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	3425120,12
Оплаты услуг связи	41686,60
Оплата транспортных услуг	0,00
Оплата коммунальных услуг	1759044,70
Арендная плата за пользование имуществом	3 593,00
Оплата услуг по содержанию имущества	178 101,00
Приобретение основных средств	320591,09
Приобретение нематериальных активов	0,00
Приобретение материальных запасов	850 671,61
Всего	37 615 203,60
Планируемая сумма выплат по публичным обязательствам	0,00

В течение учебного года план финансово – хозяйственной деятельности учреждения изменялся.

За отчетный период проведены следующие работы: частичная замена окон в учебных кабинетах, обучение по Охране труда.

По всем приобретениям, ремонтам и прочим услугам, сумма которых превышает 100,0 тыс. руб. были проведены электронные аукционы.

16. Целевые средства и безвозмездные поступления.

Добровольные безвозмездные поступления от родителей были потрачены на следующие виды работ: жалюзи в реакреации 1 и 3 этажей; ремонт и монтаж уличного освещения здания,

установка и монтаж подвесного потолка и светильников, монтаж системы аварийного освещения, ремонт ограждения кровли, классную доску.

Работа по устранению замечаний и предложений в рамках улучшения.

По результатам анализа хозяйственной деятельности предыдущего учебного года были внесены следующие предложения:

Приобретение пластиковых оконных блоков в рекреации 1-3 этажей и учебные кабинеты.

Принятые меры:

В отдел образования администрации Кировского района регулярно направлялись письма с просьбой о содействии в выделении денежных средств на осуществление данного вида работ.

В течение учебного года в учреждении были заменены окна в учебных кабинетах на пластиковые, также производится текущий ремонт помещений, летом проводится большая часть покрасочных работ и работы, которые невозможно выполнить в учебное время.

4. Заключение.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что все бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования за отчетный период расходовались в соответствии с утвержденным планом финансово – хозяйственной деятельности, который претерпевал корректировки. Мероприятия, запланированные на выполнение за счет собственных средств школы, выполняются в полном объеме исходя из финансовых возможностей; в полном объеме выполняются мероприятия по текущему ремонту (закупка и использование строительных, сантехнических, хозяйственных материалов для текущего ремонта и уборки здания, электроматериалов, медицинских препаратов и дезинфицирующих средств, охрана здания).

Несмотря на возникающие проблемы и сложности в МОУ «СОШ № 54» можно говорить о непрерывном процессе развития, результаты которого можно оценить как в количественных, так и в качественных показателях.

Анализируя выполнение программных мероприятий, можно отметить следующее: по словам родителей обучающихся, их привлекает в школе профессионализм педагогического персонала, ухоженность здания и его территории, положительные отзывы знакомых, чьи дети являются учениками нашей школы. Ввиду растущего контингента школы, проблем в осуществлении хозяйственной деятельности становится несколько больше (в том числе увеличиваются затраты на реализацию различных хозяйственных мероприятий).

В школе остаются нерешенные проблемы:

1. Капитальный ремонт кровли здания. Периодически наблюдается протекание потолков на 3 этажа здания.
2. Увеличение количества камер внешнего и внутреннего видеонаблюдения, для пресечения порчи имущества здания и травмоопасных ситуаций и т.д.
3. Замена оконных рам по реакриациям первого, второго и третьего этажей здания.

Решение вышеперечисленных проблем будет производиться по мере поступления бюджетных и внебюджетных ассигнований.

Организована круглогодичная физическая охрана. Охрана осуществляется силами ООО «ЧОО «Радон - С» с 08.00 до 20.00, с 20.00 до 08.00 охрана осуществляется сторожами МОУ «СОШ № 54».

